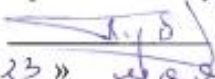


УТВЕРЖДАЮ

Директор Владикавказского
филиала Финуниверситета

 Т.А. Хубаев
« 23 » мая 2024 г.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Политология

Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
образовательная программа «Финансовая разведка, управление рисками и
экономическая безопасность», профиль: «Финансовая разведка»

2022

(год утверждения программы)

Одобрено кафедрой «Общественные науки»

Протокол от « 7 » мая 2024 г. № 70

Содержание приложения к рабочей программе дисциплины

№	Раздел	Стр.
1	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2	Учебно-тематический план	7
3	Содержание семинаров, практических занятий	9
4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
4.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	13
4.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	17
5	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	43
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	101
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	103
8	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	104
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	117
9.1	Комплект лицензионного программного обеспечения	117
9.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	117
9.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	117
10	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	118

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	<i>Знать:</i> закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества <i>Уметь:</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить научное мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные научные методы для анализа тенденций развития современного общества, научно-политического анализа
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества

			<i>Уметь:</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать политическую информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить научное мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные научные методы для анализа тенденций развития современного общества
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<i>Знать:</i> закономерности функционирования человека, природы и общества; социально-исторический и этический контекст <i>Уметь:</i> работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента, основные принципы самообразования, факторы, способствующие успешному выполнению поставленных задач

			<i>Уметь:</i> управлять своим временем, намечать цели и планировать задачи деятельности, достигать реализации задач профессиональной деятельности
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знать:</i> понятие образования и самообразования, способы мотивации к продолжению образования и самообразования, формы индивидуальной познавательной деятельности <i>Уметь:</i> овладевать знаниями и профессиональными компетенциями, приобретать опыт применения знаний в повседневной жизни и самостоятельно формировать мотивацию к получению новых знаний
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	<i>Знать:</i> понятие и принципы образования в течение всей жизни, понятие личностно-психологических ресурсов и возможности их мобилизации для самообразования, направления профессиональной деятельности и возможности для карьерного роста <i>Уметь:</i> использовать знания о своих внутренних личностно-психологических ресурсах, использовать принципы образования в течение всей жизни, применять базовые профессиональные навыки, планировать свой карьерный рост

УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	<i>Знать:</i> основы межличностной коммуникации в профессиональной среде; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> формировать личную образовательную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене научными знаниями, опытом и результатами работы
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	<i>Знать:</i> правила поведения и внутреннего распорядка Финуниверситета, этические нормы в межличностном общении <i>Уметь:</i> применять в повседневной деятельности знания этических норм в межличностном и профессиональном общении
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> специфику командной работы, особенности осуществления проектной работы в составе коллективе в рамках профессиональной и научной деятельности <i>Уметь:</i> выстраивать модели взаимодействия в коллективе, выявлять свою роль в команде, разделять ответственность в равной степени на всех участников командного взаимодействия в процессе решения поставленной задачи

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Понятие политики	6	2	1	1	4	Опрос. Презентация, выступление и обсуждение
2.	Тема 2. Сущность политической власти	6	2	1	1	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
3.	Тема 3. Государство как важнейший политический институт	6	2	1	1	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
4.	Тема 4. Взаимодействие государства и общества	6	2	1	1	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
5.	Тема 5. Политические режимы	8	4	2	2	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
6.	Тема 6. Политическое лидерство	5	1	-	1	4	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
7.	Тема 7. Политические партии	4	1	-	1	3	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
8.	Тема 8. Партийные и избирательные системы	4	1	-	1	3	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.

9.	Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	4	1	-	1	3	Опрос, дискуссия, доклады, презентации. Подготовка к экзамену.
10.	Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	4	1	-	1	3	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
11.	Тема 11. Идеологический фактор в политике	4	1	-	1	3	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками.
12.	Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	4	1	-	1	3	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками. Выполнение ДТЗ
13.	Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	4	1	-	1	3	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками. Подготовка к зачету
14.	Тема 14. Мировая политика и международные отношения	7	4	2	2	3	Доклады, учебные презентации, фронтальный опрос-рефлексия, дискуссия. Работа с источниками. Подготовка к зачету
	В целом по дисциплине	72	24	8	16	48	Согласно учебному плану: ДТЗ
	Итого в %	100	33,3	11,1	22,2	66,7	

3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятия
Тема 1. Понятие политики	1. Политика как явление общественной жизни. Свойства политики. Структура и функции политики. 2. Проблема политогенеза. Подходы к дефиниции «политика» в истории политической мысли. Интерпретация политики в трудах Аристотеля, Н. Макиавелли, М. Вебера. 3. Система современных определений политики. 4. Социологический и субстанциальный подходы к исследованию политики. 5. Властное, конфликтно-консенсусное и институциональное понимание политики. 6. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 2. Сущность политической власти	1. Теории происхождения и сущности власти. 2. Функции политической власти. 3. Источники и ресурсы власти. 4. Классификации власти. 5. Принципы легальности и легитимности власти. 6. Реализация принципа разделения властей в современной РФ. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Государство как важнейший политический институт	1. Понятие и признаки государства. 2. Внутренние и внешние функции государства. 3. Основные этапы эволюции формы правления России в IX-XXI вв. 4. Факторы и ход федерализации России в XX в. 5. Федеративное устройство современной РФ. 6. Правовое государство как теоретическая модель и ее практическое воплощение. 7. Признаки социального государства и их реализация в современной РФ. 8. Характеристики российского государства в соответствии с Конституцией, учитывая поправки, внесенные в 2020 г. 9. Проблема обеспечения национальной безопасности в современных условиях. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества	1. Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. 2. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия. 3. Принцип субсидиарности. 4. Технологии цивилизованного лоббизма и GR. 5. Электронная демократия и сервисное государство. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 5. Политические режимы	1. Основные признаки тоталитаризма. 2. Сущность и черты авторитаризма. Особенности авторитарных режимов в отдельных странах. 3. Модели и практика реализации демократии. 4. Проблема демократического транзита. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 6. Политическое лидерство	1. Функции политического лидера. 2. Представления о лидерстве в истории политической мысли. 3. Современные теории лидерства. 4. Классификации политических лидеров. 5. Политическое лидерство в современном мире. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 7. Политические партии	1. Классификации партий. 2. Соотношение партий и общественно- политических движений. 3. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. 4. Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг. 5. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. 6. Партии-спойлеры. 7. Фандрайзинг и финансирование политических партий. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Тема 8. Партийные и избирательные системы	1. Типологии партийных систем. 2. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии. 3. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. 4. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. 5. Электоральная инженерия. 6. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США. 7. Электронное голосование и цифровые избирательные участки. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 11. Идеологический фактор в политике	1. Идеология как форма политического мировоззрения: понятие и функции. 2. Классические формы политической идеологии и их последующая трансформация. 3. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. 4. «Окно дискурса» и его использование в политических процессах. 5. Современные альтернативные идеологические тренды. 6. Государственная политика РФ в области идеологии. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	1. Коммеморации как средство обеспечения межпоколенческого диалога. 2. Формы и методы исторической политики. 3. Технологии деконструкции ценностей. 4. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве. 5. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 13. Этноконфессиональ ный фактор в современной политике	1. Национализм и патриотизм. 2. Языковой фактор в политике. 3. Межнациональные конфликты. 4. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. 5. Неоднозначность религиозного фактора в политике. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Тема 14. Мировая политика и международные отношения	1. Системы международных отношений. 2. Внешнеполитические интересы и конфликты. 3. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. 4. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений. 5. Геополитические модели устройства мира. <i>Рекомендуемые источники:</i> 6 (1-13); 7 (1-8)	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
--	---	--

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Понятие политики	1. Интерпретация политики в трудах Аристотеля, Н. Макиавелли, М. Вебера. 2. Система современных определений политики. 3. Властное, конфликтно-консенсусное и институциональное понимание политики. 4. Свойства политики. Структура и функции политики. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 2. Сущность политической власти	1. Теории происхождения и сущности власти. Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко) концепции политической власти. 2. Функции политической власти. Структура, источники и ресурсы власти. Теории ресурсов власти А. Этциони и О. Тоффлера. Классификации власти. 3. Принципы легальности и легитимности власти. Типология легитимности власти в учении М. Вебера. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 3. Государство как важнейший политический институт	1. Основные принципы конституционного строя и характеристики российского государства в соответствии с Конституцией РФ. 2. Проблема обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета в условиях постиндустриального общества и глобализации.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 4. Взаимодействие государства и общества	1. Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. 2. Д. Локк и концепция общественного договора. 3. Политические и гражданские права. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.

Тема 5. Политические режимы	1. Тоталитаризм как политический феномен XX-XXI вв. Основные признаки тоталитаризма. 2. Концепция «банальности зла» Х. Аренд. 3. Использование понятия «тоталитаризм» для дискредитации политических оппонентов в современной политике. 4. Политический, религиозный и информационно-финансовый тоталитаризм. 5. Концепция «тоталитарной демократии» А. Зиновьева. 6. Особенности политического режима современной России.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 6. Политическое лидерство	1. Генезис лидерства и современное понимание его сущности. Ж. Блондель. Функции политического лидера. 2. Представления о лидерстве в истории политической мысли. Н. Макиавелли. 3. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции. 4. Основания для типологий и виды политических лидеров. Имиджевая классификация М. Херманн.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 7. Политические партии	1. Исторические прототипы партий. 2. Причины возникновения партий в XIX в. 3. Правовые основы функционирования политических партий в РФ. ФЗ 95 «О политических партиях». 4. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. Партии-спойлеры. Фандрайзинг и финансирование политических партий.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 8. Партийные и избирательные системы	1. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США. 2. Трансформация избирательной системы России в 1993-2021 гг.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	1. Классификации «цветных революций». 2. Идеология «ненасильственного сопротивления» как теоретическая база протеста. 3. Сценарии «цветных революций». 4. Попытки организации «цветной революции» в России. 5. Применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.

Тема 10. СМИ и социальные сети в политике	1. Роль традиционных СМИ и новых медиа в современном политическом управлении. 2. Соотношение понятий «PR» и «пропаганда». 3. Приемы манипуляции общественным сознанием. 4. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов. 5. Понятие информационно-психологической войны.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 11. Идеологический фактор в политике	1. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. «Сверхидеология» западного общества (А.А. Зиновьев). Космополитизм и нигилизм в постиндустриальном обществе. «Окно дискурса». 2. Современные альтернативные идеологические тренды. Использование трансгуманизма, энвайроментализма, политического феминизма, квиридеологии в политических процессах. 3. Популизм. 4. Государственная политика РФ в области идеологии.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	1. Роль исторической коммуникации в поддержании национальной идентичности. Формы и методы исторической политики. 2. Политизация истории как стратегия формирования новой государственной идентичности и оправдания геополитического выбора. 3. Функции «управления историей». Технологии деконструкции ценностей. 4. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике	1. Языковой фактор в политике. Проблема межнационального консенсуса. 2. Роль религии в политических процессах. Религия как государственная идеология. 3. Десекуляризация на рубеже XX-XXI вв. 4. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.

Тема 14. Мировая политика и международные отношения	1. Системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и Современная. 2. Организационно-правовые аспекты международных отношений. 3. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений. 4. Геополитика и геоэкономика. Геополитические модели устройства мира.	Аннотирование книг и статей. Работа с конспектом лекции. Изучение литературы, работа с Интернет-ресурсами. Составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентации. Подготовка к дискуссии.
--	--	---

4.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень вопросов для проведения дискуссий, докладов и презентаций

1. «Железная клетка» рациональности (веберовский подход к политике)
2. Теория «элитарной демократии» Макса Вебера
3. Справедливость: сравнительный анализ теоретических подходов
4. Роль традиции в консервативных политических теориях
5. Что такое идентичность?
6. Модерн как общество риска
7. Постмодернизм в политической теории
8. Учение Эдмунда Бёрка о консерватизме
9. «Воображаемое сообщество» — теория Бенедикта Андерсона
10. Идеология и политическая теория: общее и особенное
11. Авторитаризм как особая разновидность общественно-политической системы
12. Тоталитаризм как особая разновидность общественно-политической системы
13. Идеология и политическая теория: сходства и различия понятий
14. Построение идеологических мифов в массовом сознании и контроль над ним
15. Понятие идейно-политического спектра и его составляющие: левые - правые; либералы - консерваторы
16. Политический режим как метод институционального устройства
17. Постмодернизм в политической теории
18. Пределы свободы в обществе Современности: концепция «дисциплинарной власти» Мишеля Фуко
19. Радикализм и экстремизм в политике
20. Природа власти, ее источники и классификация
21. Современная система методов исследования политики
22. Концептуализация власти и силы в политической теории
23. Политический авторитет и политическая власть: соотношение категорий
24. Гражданское общество и политическая система
25. Понятие нации и национализма в политической науке
26. Политическая идентичность: индивидуальный и коллективный срез
27. Политическая культура и политическая традиция
28. Политические партии: генезис и современное состояние
29. Государство как основной политический институт: генезис, основные подходы к определению
30. Экспертно-аналитическое обеспечение работы органов государственной власти
31. Парламентаризм в России: история, современное состояние, тенденции развития
32. Современное законотворчество и политический процесс
33. Электронное правительство и государственное управление: пределы эффективности
34. Партийная система США (возможны различные формулировки тем по согласованию с преподавателем)

35. Внешняя политика США (возможны различные формулировки тем по согласованию с преподавателем)
36. Политические аспекты обеспечения международной энергетической безопасности (возможны различные формулировки тем по согласованию с преподавателем)
37. От ресурсного богатства к национальному благосостоянию: актуальные проблемы социально-экономического и политического развития современных государств (выбор страны (стран) - по согласованию с преподавателем)
38. Политическая и юридическая составляющие концепта конституции: сравнительный анализ
39. Конституционное строительство в Европе: сравнительный анализ (казусы по согласованию с преподавателем)
40. Конституционное строительство на постсоветском пространстве: сравнительный анализ (казусы по согласованию с преподавателем)
41. GR в структуре современного корпоративного управления. Специфика GR как «межсекторального» вида управления. Понятие «публичной политики корпорации»
42. Учет в GR-менеджменте расстановки позиций и соотношения сил основных участников (стейкхолдеров) в ходе политико-управленческого процесса. Определение положения и потенциала отдельных социально-политических акторов при взаимодействии с государственными органами
43. Динамический цикл ведения GR-работы и его связь с корпоративным и государственно-управленческим циклами. Основные фазы в функциональном цикле работы по взаимодействию с государственными органами
44. Формирование групп сторонников и «коалиций поддержки» в стратегии и тактике публичного продвижения интересов корпорации. Формы взаимодействия с влиятельными группами (организациями) и способы их мобилизации и нейтрализации
45. Место и роль принятия политических решений (ППР) в современной государственной политике. Теория принятия госрешений. Характеристика стратегических решений
46. Современные методологические подходы и концептуальные модели в интерпретации принятия публично-государственных решений
47. Механизм принятия государственных решений: структура и компоненты. Учет сетевой структуры при принятии госрешения. Лица принимающие решения (ЛПР) и центры принятия решений (ЦПР)
48. Особенности принятия законодательных решений в представительных органах государственной власти РФ (на примере отдельного федерального органа)
49. Особенности принятия административных решений в исполнительных органах государственной власти РФ (на примере отдельного федерального органа)
50. Формирование публичной повестки дня и определение комплекса приоритетных проблем при подготовке политических решений (кейс-стади)

51. «Разделенные» народы - курды, баски, осетины, лезгины - сравнение моделей решения проблемы
52. «Разделенные» народы — карачаевцы (балкарцы), кабардинцы (черкесы) - федеративный контекст
53. Политика федерального центра в отношении участия субъектов РФ в транснациональных союзах на этнической основе
54. Критерии легитимности миротворческих операций международных организаций
55. Типология конфликтов в теории международных отношений
56. Урегулирование конфликта в Грузии/Абхазии и роль России (1994-2007)
57. Трехсторонняя операция по конфликтному урегулированию в Грузии/Южной Осети
58. Внешняя политика и Русская православная церковь
59. Символическая власть Бурдьё как инструмент легитимации
60. Искусство и идеология: творчество как политический манифест
61. Трансформация властных отношений в контексте развития современных технологий
62. Дисциплинарная власть Фуко: биомедицинские аспекты власти
63. Понятие политических рисков. Влияние политических рисков на деловой климат (страна и отрасль на выбор)
64. Мировоззренческая логика построения политических теорий античности
65. Антропологические основания античных политических концепции
66. Проблема справедливости и идеального государства в учениях Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона и Августина
67. Теократическая идея в учениях высокого средневековья (от Иоанна Солсберийского к Фоме Аквинскому)
68. Метод политической философии Гоббса
69. Проблема источника нормативности права и концепция правового государства у мыслителей нового времени (от Гоббса до Канта)
70. Сравнительный анализ метода политической философии Канта и Гегеля

Примерные вопросы текущего опроса

Тема 1. Понятие политики

1. Политика как явление общественной жизни. Свойства политики. Структура и функции политики.
2. Проблема политогенеза. Подходы к дефиниции «политика» в истории политической мысли. Интерпретация политики в трудах Аристотеля, Н. Макиавелли, М. Вебера.
3. Система современных определений политики.
4. Социологический и субстанциальный подходы к исследованию политики.
5. Властное, конфликтно-консенсусное и институциональное понимание политики.
6. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.

Тема 2. Сущность политической власти

1. Теории происхождения и сущности власти.
2. Функции политической власти.
3. Источники и ресурсы власти.
4. Классификации власти.
5. Принципы легальности и легитимности власти.
6. Реализация принципа разделения властей в современной РФ.

Тема 3. Государство как важнейший политический институт

1. Понятие и признаки государства.
2. Внутренние и внешние функции государства.
3. Основные этапы эволюции формы правления России в IX-XXI вв.
4. Факторы и ход федерализации России в XX в.
5. Федеративное устройство современной РФ.
6. Правовое государство как теоретическая модель и ее практическое воплощение.
7. Признаки социального государства и их реализация в современной РФ.
8. Характеристики российского государства в соответствии с Конституцией, учитывая поправки, внесенные в 2020 г.
9. Проблема обеспечения национальной безопасности в современных условиях.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества

1. Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством.
2. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.
3. Принцип субсидиарности.
4. Технологии цивилизованного лоббизма и GR.
5. Электронная демократия и сервисное государство.

Тема 5. Политические режимы

1. Основные признаки тоталитаризма.
2. Сущность и черты авторитаризма. Особенности авторитарных режимов в отдельных странах.
3. Модели и практика реализации демократии.
4. Проблема демократического транзита.

Тема 6. Политическое лидерство

1. Функции политического лидера.
2. Представления о лидерстве в истории политической мысли.
3. Современные теории лидерства.
4. Классификации политических лидеров.
5. Политическое лидерство в современном мире.

Тема 7. Политические партии

1. Классификации партий.
2. Соотношение партий и общественно-политических движений.
3. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока.
4. Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг.
5. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России.
6. Партии-спойлеры.
7. Фандрайзинг и финансирование политических партий.

Тема 8. Партийные и избирательные системы

1. Типологии партийных систем.
2. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии.
3. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем.
4. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки.
5. Электоральная инженерия.
6. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.
7. Электронное голосование и цифровые избирательные участки.

Тема 11. Идеологический фактор в политике

1. Идеология как форма политического мировоззрения: понятие и функции.
2. Классические формы политической идеологии и их последующая трансформация.
3. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв.
4. «Окно дискурса» и его использование в политических процессах.
5. Современные альтернативные идеологические тренды.
6. Государственная политика РФ в области идеологии.

Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии

1. Коммеморации как средство обеспечения межпоколенческого диалога.
2. Формы и методы исторической политики.
3. Технологии деконструкции ценностей.
4. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве.
5. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне.

Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике

1. Национализм и патриотизм.
2. Языковой фактор в политике.
3. Межнациональные конфликты.
4. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
5. Неоднозначность религиозного фактора в политике.

Тема 14. Мировая политика и международные отношения

1. Системы международных отношений.
2. Внешнеполитические интересы и конфликты.
3. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике.
4. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений.
5. Геополитические модели устройства мира.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. «Государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (В.С.Соловьев – русский философ). «Государственное устройство, оно первой и важней экономики, потому что это условие, чтобы вообще можно было жить» (А.И.Солженицын – русский писатель).

С учетом этих высказываний, обсудите вопросы:

-Какие факторы объективно обуславливают необходимость государства как политического института?

-Что стоит за определением государства как «особой организации силы»?

-Какие функции выполняет государство как верховный «менеджер управляющий» общественными делами?

-Отрицает ли демократия необходимость сильного государства, и в чем должна проявляться эта сила?

Задание 2. Бывший президент Польши Лех Валенса писал: «Став президентом, я приобрел, конечно, то, что первым делом замечают люди, – лучшую еду, костюм, кабинет... Но люди обычно не видят, как много мне теперь приходится работать. Если бы каждый попробовал вкус этого хлеба – наверняка его не захотел бы. Бороться было проще, чем управлять страной. Я потерял многое из того, что имеет любой человек: возможность нормально отдохнуть, развлечься, попить пивка на траве...».

В связи с этими сетованиями Л. Валенсы на «тяготы» президентской жизни, сформулируйте и кратко изложите ответ на вопрос, что дает, что отнимает и чего требует от человека власть?

Задание 3. Описание ситуации: на пост главы муниципального образования решил баллотироваться директор одной из местных школ Александр С. Город, мэром которого он собирается стать, небольшой – около 30-40 тыс. жителей. В городе есть несколько предприятий (молочный комбинат, текстильная фабрика), которые являются градообразующими. Имеется ряд социальных проблем – связанных с ЖКХ и отсутствием необходимого количества детских садов. Наблюдается также миграция населения: из данного города в областной центр с целью поиска работы, из близлежащих деревень – в сам город с 30 целью получения профобразования. Александр С. считает себя достойным кандидатом на пост мэра, но он пока не слишком известен в городе. Его основным конкурентом является человек, связанный с местным крупным бизнесом. Для того, чтобы иметь шансы на успех избирательному штабу Александра С. необходимо, прежде всего, сформировать подобающий ему имидж, сделать узнаваемой фигурой среди населения, сформулировать для него предвыборную программу.

Задача: возьмите на себя часть работы избирательного штаба Александра С. и ответьте на следующие вопросы:

- *какие качества личности кандидата следует подчеркнуть, чтобы создать его положительный образ?*
- *попробуйте сыграть на контрастах – выявите возможные негативные черты в образе главного конкурента Александра С.;*
- *какие события можно было бы организовать, чтобы кандидат на пост мэра смог продемонстрировать себя общественности наилучшим образом?*
- *придумайте несколько лозунгов для Александра С., которые бы подходили к его имиджу.*

Задание 4. Многие люди относятся к политической деятельности со смешанным чувством цинизма и недоверия, как к чему-то непосредственно не связанному с повседневностью (с функционированием личности, семьи, группы), либо полагают, что политика «грязное» занятие, ассоциируя ее с эгоизмом, корыстолюбием, стремлением к выгодной карьере и т.д.

В этой связи сформулируйте и кратко изложите ответы на вопросы:

- Может ли человек, живя в обществе, быть абсолютно свободным от политики? Каким образом, и в каких пределах политика влияет на повседневную жизнь людей?

- Человек – это безропотный объект политики (государству послушный подданный) или же ее активный субъект? В каких «ипостасях» (и при каких условиях) человек выступает «творцом» политики?

- Является ли аморальность «генетической» составляющей политики, не зависящей от времени и места? И всегда ли там, где начинается политика, мораль заканчивается?

- Если исходить из посылки, что проблема соотношения морали и политики – это проблема соотношения добра и зла, то может ли человек, стоящий у власти, полностью исключить из своей деятельности зло и творить только добро?

Задача 5. Послание апостола Петра поучает христианина: «Будьте покорны всякому человеческому начальству, для Господа: царю ли как верховной власти, «правителям ли, как от него посылаемым для наказания преступников и для поощрения делающих добро».

- «Бога бойтесь, царя чтите».

Как Вы думаете, какую форму правления оправдывала православная мораль?

В какой степени религия в России влияла на формирование и развитие политической мысли?

Как Вы считаете, какие идеи западной политической мысли могли быть безболезненно приняты русским народом?

Примерные тестовые задания

1. Выберите один правильный ответ

Термин «политика» в научный оборот впервые ввел:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Цицерон
- г) Кант

2. Дополните предложение

... – высказывание, которое принадлежит представителям марксистского учения:

- а) «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»
- б) «Там, где начинается политика, кончается мораль»
- в) Задача политики - привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»
- г) «Политика есть, прежде всего, сфера взаимоотношений между классами»

3. Выберите один правильный ответ

Предметом политологии выступают:

- а) политическая власть, ее сущность, структура
- б) условия осуществления деятельности и поведения людей, их различных общностей
- в) социальные системы
- г) механизм распределения и осуществления власти в обществе

4. Выберите один правильный ответ

Причины возникновения политики – это:

- а) распространение религий (христианства, ислама, буддизма)
- б) осознание отдельными индивидами частных интересов
- в) разделение общества на классы и сословия
- г) становление капиталистических отношений

5. Выберите один правильный ответ

«Цель оправдывает средства» - этот афоризм связан с именем:

- а) Цицерона
- б) М. Аврелия
- в) Н. Макиавелли
- г) В.И. Ленина

6. Выберите один правильный ответ

По мнению Т. Гоббса, в «естественном» (догосударственном) состоянии шла непрерывная «война всех против всех», отсутствовали гарантии личной безопасности и сохранения имущества. Неограниченная свобода и безвластие было проклятием людей. Чтобы ограничить произвол, люди:

- а) заключают общественный договор
- б) истребляют самых сильных особей
- в) создают государство

7. Выберите один правильный ответ

Какие три вида государственного устройства Аристотель считал справедливыми:

- а) Царская власть, аристократия, полития
- б) Тирания, олигархия, демократия

8. Выберите один правильный ответ

Назовите одну из основных идей, положенных в основу утопического социализма:

- а) идея диктатуры пролетариата
- б) идея социалистической революции
- в) идея экономического и социально-политического равенства

9. Выберите один правильный ответ

Идеи о том, что в основе политического развития лежит не христианская мораль, а выгода и сила, связана с именем:

- а) Цицерона
- б) Макиавелли
- в) Гоббса
- г) Спинозы

10. Выберите один правильный ответ

Общество, основанное на частной собственности, разделенное на богатых и бедных, где богатство наживается за счет эксплуатации большинства меньшинством, - несправедливо, поэтому его необходимо изменить, и для этого необходима пролетарская революция. Это:

- а) идея социализма
- б) идея анархизма
- в) идея либерализма
- г) идея правового государства

11. Выберите один правильный ответ

Трактат «Государь» связан с именем:

- а) Ф. Бэкона
- б) Н. Макиавелли
- в) Аристотеля
- г) М. Аврелия

12. Выберите один правильный ответ

Власть и государство земного, а не небесного происхождения. Они возникают в результате «общественного договора», который прекращает «войну против всех». Эта идея связана:

- а) с «теорией разделения властей»
- б) с теорией естественного права
- в) с теорией общественного договора

13. Выберите один правильный ответ

Что означало слово «демократия» у древних греков?

- а) Власть народа
- б) Равные права
- в) Равные возможности

14. Выберите один правильный ответ

Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе?

- а) Высшей властью обладает общее собрание (совет) всех взрослых членов рода. Повседневное управление осуществляет старейшина, избираемый на собрании всеми членами рода
- б) Власть основана на авторитете. Отсутствует отделенный от общества аппарат принуждения
- в) Все перечисленные

15. Выберите один правильный ответ

Что определяется как правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени?

- а) Право
- б) Обычай
- в) Нравы

16. Подберите понятие к данному определению:

«Общее правило поведения людей, представляющее собой образ, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться»:

- а) норма
- б) индивидуальное предписание
- в) приказ

17. Выберите один правильный ответ

«Четвертая власть» - это:

- а) власть «большого бизнеса»
- б) власть главных политических партий
- в) власть средств массовой информации

18. Дополните предложение

Для политического общества характерно....

- а) существование полуформальных государственных институтов
- б) приоритет классовых интересов
- в) жесткий контроль общественного мнения
- г) ограничение демократических прав и свобод
- д) все перечисленное

19. Выберите один правильный ответ

Что является основой любой «политической системы»?

- а) «Законное физическое принуждение» (М. Вебер)
- б) Сознательность граждан
- в) Передача своих естественных прав государству (Т. Гоббс)

20. Выберите один правильный ответ

Теократическое государство – это:

- а) государство, где церковь отделена от государства
- б) государство, где глава государства является одновременно его религиозной главой
- в) государство, где все законы религиозно ориентированы

21. Выберите несколько правильных ответов

Что включает в себя понятие «политическая система общества»?

- а) Производственные отношения и экономические законы
- б) Государство, профсоюзы, партия, церковь и другие общественные организации и движения, преследующие политические цели, а также нормы, политические традиции и установки
- в) Сферу деятельности, связанную с отношениями между классами, нациями и другими социальными группами, в центре которой – задача завоевания, удержания и использования государственной власти

22. Выберите один правильный ответ

Исключительным правом толковать Конституцию обладает:

- а) законодательная власть
- б) исполнительная власть
- в) судебная власть

23. Выберите один правильный ответ

В основу государственности России положен принцип:

- а) конфедерации
- б) унитаризма
- в) федерализма

24. Выберите один правильный ответ

Государственная Дума в России включает в себя:

- а) только представителей политических партий
- б) только независимых депутатов
- в) наряду с независимыми депутатами депутатов, избранных по партийным спискам

25. Выберите один правильный ответ

Обладает ли Федеральное собрание России правом импичмента?

- а) Обладает
- б) Не обладает
- в) В Конституции нет этого понятия

*Примерный перечень вопросов для написания
домашнего творческого задания*

1. Разработайте проект ребрендинга одной из парламентских политических партий России, направленный на повышение ее узнаваемости и поддержки в молодежной среде. Проект должен включать визуализацию нового логотипа, сувенирной и рекламной продукции, составление макета нового сайта партии, перечень слоганов на предстоящую избирательную кампанию и т.д.
2. Составьте и визуализируйте маркетинговую стратегию для продвижения непарламентской политической партии России
3. Придумайте сценарий, составьте задания, подготовьте и проведите для своих однокурсников образовательный квест на тему «Политическая власть в современном мире»
4. Разработайте интерактивную деловую игру на тему «Государство как основной политический институт», включающую разноуровневые задания. Проведите игру, выступив в роли модераторов
5. Составьте оригинальный образовательный квест на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе», проверяющий владение теоретическими и прикладными знаниями
6. Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии?
7. Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них?
8. Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, ответственность властей перед законом)?
9. Обоснуйте свое мнение. Что дает политология для специалиста в сфере государственного и муниципального управления?
10. Должен ли быть политик нравственным? Приведите аргументы за и против
11. Сформулируйте мнение: власть вытекает из отношений господства и подчинения или, наоборот, существование этих отношений определяет наличие феномена власти в обществе?
12. Сформулируйте мнение: какие черты характера мешают или делают невозможным выполнение функций политического лидера?
13. Что означает понятие «Гражданское общество»? Сравните характеристики гражданского общества и государства: что общего между ними и в чем их различия?
14. В истории политических учений было создано немало идеальных проектов государств и обществ. Выберите наиболее интересный проект идеального государства одного из мыслителей прошлого, обоснуйте свою точку зрения относительно достоинств и недостатков данного проекта, поразмышляйте о возможностях реализации его принципов в будущем человечества. Что можно было бы изменить в выбранном Вами проекте?

15. Концепция «Москва – третий Рим» стала на многие столетия идеологической базой для становления единого централизованного Московского государства. Внимательно проанализируйте идейные основы данной концепции, подумайте, какие исторические события обусловили ее появление, могут ли принципы и ценности данной концепции сегодня стать базой для построения общенациональной идеологии, а что, наоборот, должно остаться в прошлом? Аргументируйте свою точку зрения

16. Английский историк Т. Карлейль в работе «Герои, культ героев и героическое в истории» утверждает; что все исторические события — дело великих личностей. Масса – пассивный элемент, лишь тормозящий процесс развития. Как только массы берут верх над творческими личностями общества (особенно в моменты революционных переворотов, вызывающих хаос, анархию и нестабильность), наступает упадок цивилизации. Великие лидеры - «вожди тупоумной толпы, следующей за ними, точно, повинувшись велениям судьбы». Истинная же сущность всех социальных процессов состоит в том, чтобы «возвести на трон самого способного человека». Немецкий философ Г.В.Ф. Гегель утверждал, что политические цели, преследуемые великими людьми, содержат момент всеобщего, иными словами, выдающийся руководитель выражает историческую необходимость, «правду своего времени». Исторические события - результат творчества и усилий вождей лишь в той степени, в какой вожди выражают потребности общественного развития

17. Что сближает подходы Карлейля и Гегеля к определению роли личности в истории?

18. Изучая харизматический тип лидерства (харизма, греч. - божественный дар, боговдохновенность), немецкий политолог М. Вебер отмечал, что он исходит из веры в сверхъестественные способности вождя, культа его личности. Харизматический лидер должен быть в глазах общества фигурой гигантского исторического масштаба, выполняющим «великую миссию». Сам лидер («великий кормчий», «корифей всех наук», «отец нации», «помазанник божий») должен рассматривать свою роль как «призвание свыше». Такой тип лидерства характеризуется фанатичной преданностью масс, полной «самоотдачей» индивидов личности лидера, верой в правоту избранной им цели и средств ее достижения, некритическим восприятием политических реалий. Взаимоотношения вождя и масс носит эмоциональный характер. В общественной жизни царит атмосфера постоянного напряжения сил, борьбы и свершений, требования героизма и самоотверженности, энтузиазма и преданности. Повиновение масс лидеру носит сугубо индивидуальный характер и не подкреплено силой закона, авторитетом, традицией или сословной иерархией

19. Основываясь на данной характеристике, приведите известные вам примеры харизматического типа лидерства из мировой и российской истории. Определите возможные перспективы возникновения и развития общественно-политических систем, использующих харизматический взгляд на природу политического лидерства

20. Подберите в качестве примера по пять государств для каждой группы. Опишите их геополитические интересы, место и роль в системе международных отношений

21. Как Вы думаете, какой смысл вкладывал У. Черчилль в следующие слова: «Демократия - система скверная, хотя все остальные системы еще хуже»?

22. Чем можно объяснить тот факт, что перенесение западных политических институтов и процедур в страны Азии и Африки не приводит к развитию демократии?

23. Можно ли считать годы сталинизма годами прогресса или регресса? Аргументируйте свой ответ

24. Петровские реформы можно оценивать только как прогрессивные или регрессивные? Аргументируйте свой ответ

25. Как влияют войны на развитие общества? Выполняют ли они прогрессивную или регрессивную функцию? Аргументируйте свой ответ

26. Определите круг наиболее важных проблем, изучаемых политологией

27. Часто политику определяют как «искусство возможного». Означает ли это, что политология как наука, изучающая политику, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог, как человек, имеет пристрастия, симпатии и антипатии, поэтому часто преувеличивает роль одних факторов в политике и недооценивает значение других?

28. Составьте рейтинг политических событий за неделю. Определите степень воздействия этих событий на современное российское общество

29. Кто есть кто в международной политике. Составьте рейтинг политических деятелей за неделю

30. Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насилием или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?

31. Прокомментируйте слова Макиавелли: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса - волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков»

32. Какие характеристики, согласно теории Н. Макиавелли, отличают правление элиты лис и элиты львов? Как Макиавелли объясняет причину смены властвующей элиты?

33. Как вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее население? Согласны ли вы с точкой зрения современного русского писателя А.И.Солженицына: «Политическая жизнь – совсем не главный вид жизнедеятельности человека... Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается также в том, чтобы отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

34. В каких случаях политика проникает во все сферы жизни общества и подчиняет их себе? Приведите конкретные примеры такого подчинения

35. Как вы считаете, существует ли перспектива отмирания политики?

36. Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политологи утверждают, что политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни»

37. Как вы считаете: влияет ли политика на профессиональную деятельность, которой вы рассчитываете заниматься после окончания вуза?

38. Категория «политическая власть» имеет ряд родственных или близких понятий: влияние, авторитет, контроль, доминирование и др. Учитывая это, родоначальник бихевиоризма Чарльз Мерриам еще в 1934 г. писал: «В семье власти явно насчитывается больше одного члена, и важно понять поэтому взаимоотношения между ее отдельными сочленами. Политическая власть даже не может претендовать на старшинство в этой компании, хотя и предъявляет часто свои права на закрепленное титулом превосходство. Братья и сестры столь многочисленны и агрессивны, что в каждый момент они могут объединиться против обладателя короны, и если они это сделают, то царствование высшего авторитета может быть поставлено под угрозу»

39. Кто же, на ваш взгляд, эти «братья и сестры», которые могут ограничить официальную власть государства?

40. Охарактеризуйте различные периоды российской истории с точки зрения типов легитимности власти

41. Американский политолог С.Липсет предложил типологию политических систем, основанную на двух параметрах: эффективности и легитимности. В соответствии с ними он выделил 4 типа политических систем: эффективные и легитимные; эффективные и нелегитимные; неэффективные и легитимные; неэффективные и нелегитимные. Этим типам политических систем соответствует три уровня стабильности. Стабильными считаются те системы, в которых власть и эффективна, и легитимна. Политические системы, в которых отсутствует один из параметров (эффективность и легитимность), причисляют к относительно стабильным/нестабильным. В случае неэффективности и нелегитимности власти политическая система нестабильна. Приведите пример и обоснуйте, политическую систему какого современного государства можно характеризовать как эффективную и легитимную?

42. Почему многие тоталитарные режимы в разных государствах смогли просуществовать сравнительно долго и пользовались поддержкой масс?

43. Охарактеризуйте тоталитарные режимы с точки зрения их легитимности и эффективности

44. По мнению русского философа и политолога И.А. Ильина, тоталитаризм есть «политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включающий всю свою деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования... Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное полезно; тоталитарный режим допускает совершенно иное; все непредписанное - запрещено... Государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан»

45. Подумайте, какие властные, управленческие структуры обеспечивают функционирование тоталитарного режима?

46. Американский политолог С. Хантингтон приводит данные, согласно которым 140 из 200 современных государств являются авторитарными, ныне только 19% населения проживают в демократических обществах

47. Объясните, какие причины способствуют сохранению и воспроизводству авторитаризма в современном мире?

48. Может ли авторитарный режим играть положительную роль в истории? Приведите примеры

49. Известный русский юрист, либеральный мыслитель П.И. Новгородцев писал: «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... . Прежде ее считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий». Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил Новгородцев?

50. В работе «О духе законов» Ш.Монтескье отмечал, что «для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в собственной безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин не должен бояться другого гражданина». Какая форма правления, на ваш взгляд, обеспечивает эту свободу?

51. Назовите основные цели и функции социального государства. Попытайтесь установить допустимую грань вмешательства государства в социальную и экономическую жизнь. Какие предпосылки необходимы для формирования социального государства?

52. Сформулируйте достоинства и недостатки однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем (с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества; возможности выбора для избирателей; влияния на степень демократичности общества).

53. Какие партии были в дореволюционной России, чьи интересы они представляли?

54. «Гражданское общество» и «общество» - это синонимы? Если нет, то чем объясняется необходимость разграничения этих понятий?

55. Что такое гражданское общество и какое место оно занимает в общественно-политической системе?

56. От чего зависит уровень социально-политической активности личности? Чем вызвана необходимость существования лидеров вообще, и политических лидеров, в частности?

57. Как вы относитесь к точке зрения, согласно которой время великих политических лидеров прошло? Обоснуйте свое мнение

58. Какими качествами должен обладать, на Ваш взгляд, человек, претендующий на роль политического лидера? Достаточно ли наличие таких качеств, чтобы стать лидером?

59. Существует мнение, что крупный политический лидер выдвигает идею, а мелкий – лозунг; но и тот и другой увлекает массы. В чем, по Вашему мнению, разница в их политическом положении и в судьбе их лидерства?

60. Немецкий социолог М. Вебер, анализируя феномен власти, пришел к выводу, что она может существовать на трех различных основаниях – традиции, харизме, легитимности. Наиболее интересным с точки зрения профессионального призвания М. Вебер считал феномен харизмы. Как Вы думаете, почему? Свойствен ли этот тип лидерства нашей политической истории? Почему феномен харизмы сегодня вновь в центре внимания политологов?

61. Каковы предпосылки формирования культа личности? Каковы его социально-политические последствия?

62. Составьте человеческий и политический портрет одного из современных политических лидеров (на выбор студента)

63. Итальянский социолог В. Парето, продолжая традиции Н.Макиавелли, подразделял элиты на «львов» и «лис». Охарактеризуйте предложенные им типы элит. Какие критерии положены в основу указанной типологизации? Какая из элит способна наиболее длительный срок удерживать власть и почему?

64. Какой тип элит, согласно классификации Парето, осуществляет власть в современной России?

65. Кто открыл «железный закон олигархии» и в чем состоит его сущность?

66. Что представляет собой современная политическая элита? Что такое «рекрутирование» элиты?

67. Как и почему человек становится субъектом социальной и политической жизни, источником ее функционирования? В каких формах осуществляется политическая деятельность?

68. Прокомментируйте слова испанского политолога Л. Санистебана о том, что «в политике не может быть невинного воздержания... Те, кто практикует абсентеизм, как правило, полагают, что они находятся вне политической жизни, «поверх» конфликтующих групп. Однако истина заключается в ином. Абсентеизм — это также политическая позиция...»

69. Некоторые футурологи, отмечая высокие темпы развития информационных технологий, предрекают в будущем введение компьютерной системы голосования, при которой каждый избиратель, используя глобальные сети, сможет голосовать, не выходя из собственного дома. Попробуйте определить возможные «издержки» и возможную «прибыль» такой системы.

70. Как вы думаете, какой из типов политического процесса создает более благоприятную среду для реализации политически значимых интересов: стихийно развивающийся или управляемый? Проанализируйте в этом контексте следующее утверждение известного философа К.Поппера: «Нет таких людей, которые обладают истиной и которым нужно дать власть, чтобы осуществился истинный добрый мир. Таких людей нет. Мы все идем путем проб и ошибок... у нас нет идеи совершенно другого, замкнутого в себе мира. Тот же, у кого была эта идея и кто пытался реализовать ее, тот всегда, или как правило, приходит к диктатуре, в которой людей заставляют быть счастливыми»

71. Какой тип политического процесса: революционный (предлагающий радикальную смену политических норм, институтов и проявляющийся в повышенной конфликтности), эволюционный (связанный с постепенным изменением стандартов политического поведения и институтов) или смешанный – существует, на ваш взгляд, в современной России? Аргументируйте свой ответ

72. Что составляет содержание процесса политической модернизации? Каковы признаки политической модернизованности общества?

73. Стало ли, на ваш взгляд, российское общество более развитым в политическом смысле? Аргументируйте свой ответ

74. Что общего между политическим развитием страны и уровнем ее экономического роста? Способствует ли рост экономики совершенствованию демократии? Предоставляет ли демократическая система управления государством благоприятные условия для успешного развития экономики?

75. По мнению известного конфликтолога Р.Дарендорфа, «во многих странах этнические различия стали использоваться как оружие, направленное против прав человека. Это оружие часто подкрепляется так называемым фундаментализмом, который подразумевает, что принадлежность к группе создает ауру исключительного, часто псевдорелигиозного значения. Принадлежность к обществу понимается не как вопрос гражданских прав, которые можно расширить, а как совокупность врожденных или наследуемых привилегий, требующих защиты от посягательств со стороны посторонних». Приведите примеры фундаментализма в современном мире. Каким образом взаимосвязан фундаментализм и религиозные конфликты?

76. Накануне президентских выборов 1996г. группой российских ученых проводились исследования в фокус-группах, по результатам которых оказалось, что на втором-третьем месте среди недостатков Б.Н.Ельцина отмечалось то обстоятельство, что он не подготовил себе преемника. О какой черте политической культуры свидетельствует данный результат?

77. Какой тип политической культуры выражен в формуле китайского философа Конфуция: «правитель должен быть правителем, подданный – подданным, отец - отцом, сын - сыном»? Какие ценности лежат в основе данного типа политической культуры?

78. Еще Н.Макиавелли указывал, что всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошими дела внешние. Как вы думаете, можно ли утверждать обратное? В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой внешняя политика есть квинтэссенция политики внутренней?

79. Все ли отношения между государствами имеют политический характер? В чем особенность международных политических отношений?

80. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современном мире? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

81. Трактатка безопасности предполагает выделение двух аспектов: ее физических условий и безопасности как психологического состояния. Каковы основные способы поддержания международной безопасности? Назовите причины, побудившие политиков отказаться в целом от взглядов на войну, как на эффективное средство решения международных проблем

82. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору. Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

83. Раскройте содержание познавательной функции политологии. На Ваш взгляд, она связана ...

А. С определенными научными предположениями;

В. С изучением закономерностей развития и функционирования политической системы и ее составных элементов;

С. С созданием и внедрением политических технологий.

84. Закончите предложение: Великий политический деятель – это человек, который:

а) умеет снискать симпатии и обеспечить себе поддержку многих;

б) может подавить любое сопротивление своей политике, не считаясь с жертвами;

в) способен коренным образом изменить ход истории;

г) проявляет способность отстаивать политические позиции своего государства на международной арене;

д) чутко улавливает назревшие проблемы, правильно понимает направление исторического развития, умеет организовать и вдохновить общество на решение жизненно важных для народа задач.

85. Какое утверждение о сущности и функциях политики в обществе, на ваш взгляд, ближе к истине:

1) Смысл политики – это конфликт, борьба, в которой те, кто обладают властью, обеспечивают себе контроль над обществом и получение благ.

2) Политика есть сфера интеграции всех граждан в сообщество, попытка осуществить правление порядка и справедливости.

Приведите аргументы в пользу выбранного вами утверждения.

86. Величина территории и численность населения государства во многом определяют место страны в иерархии международных отношений, ее политику на мировой арене. Среди государств современного мира выделите три группы стран:

а) великие державы;

б) государства - региональные лидеры;

в) малые государства.

87. Исследуйте любую конкретную политическую ситуацию на основе любого метода политологии, выявив:

- причинно-следственные связи;

- глубину конфликта;

- способы выхода из конфликта;

- степень заинтересованности различных партий, кругов, групп в создании, развитии и прекращении конфликта.

88. Ш. Монтескье считал, что злоупотребления властью вытекают из природы человека:

«Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет положенного ему предела». Согласны ли вы с этим утверждением? О каком пределе злоупотреблений говорит французский мыслитель?

89. К проблеме соотношения морали и политики в истории политической мысли существуют различные подходы:

1. Единство политики и морали (морализаторский подход).

Г. Мабли называл политику общественной моралью, а мораль - частной политикой. Хорошая политика, по Мабли, не отличается от здоровой нравственности. Ж.Ж. Руссо призывал к соединению политики и морали: кто захочет изучать отдельно политику и мораль, тот ничего не поймет ни в той, ни в другой, и все, что является нравственным злом, является злом и в политике. Т. Джефферсон: «Искусство управления состоит в искусстве быть честным».

2. Политика и нравственность несовместимы.

Политика и мораль автономны. Н. Макиавелли: мораль - сфера вечного, она регулирует индивидуальные отношения людей посредством добровольного соблюдения ими определенных правил; политике же господствует целесообразность, в ней выражаются интересы различных социальных групп. «В политике нет морали, а есть только целесообразность» (В.И. Ленин). «Сила дарует права» (Платон). «Кто облечен властью, тот ... непременно сделается притеснителем и угнетателем общества» (М. Бакунин).

3. Политика может быть нравственной или безнравственной в зависимости от обстоятельств.

М. Вебер «примирил» мораль и политику путем разделения сфер их действия: до принятия политического решения политик может следовать своим идейным убеждениям и нравственным принципам, но при принятии решения он должен думать о его последствиях и результатах, учитывая реальные обстоятельства («этика убеждений» и «этика ответственности»).

Проблема связи нравственности с политикой и свободой человека: свободен ли человек или нет, имеет ли он свободу нравственного выбора в своих действиях, в том числе в действиях политических, может ли человек быть нравственным, будучи несвободным?

Средства политики и нравственность. «Цель оправдывает средства» (Макиавелли). Категорический императив И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице другого как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству». «Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяются злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о цели забывают, или они превращаются в чистую риторику...» (Н. Бердяев).

ЗАДАНИЕ:

а) Выделите достоинства и недостатки каждого их подходов. Что общего и в чем различия между политикой и моралью?

б) Дилемма «политика - мораль»: совместима ли политика с нравственностью? Может и должна ли политика быть нравственной?

в) В чем актуальность этих «вечных» вопросов для современной России: какой ценой должен быть оплачен переход к свободе?

90. Каковы причины возникновения политики? Какая из точек зрения, на ваш взгляд, более точно отражает причины возникновения политики?

а) корни политики – в эгоистической, животной природе человека. Поэтому политика возникает как средство обуздания слепых чувственных страстей человека, обеспечения господства разума над низменными желаниями для достижения общей пользы, счастливой жизни людей в обществе;

б) возникновение политики является следствием врожденной глупости человека. По замечанию нидерландского философа-гуманиста, писателя и богослова, автора известнейшего произведения «Похвала глупости» Э. Роттердамского (1469-1536), «глупость создает государства, поддерживает власть религию, управление, суд»;

в) политика является результатом разделения общества на классы и служит поддержанию господства одного из них (класса богатых) над другим (классом бедных). Поэтому, по определению В.И. Ленина, «политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами».

г) сущность политики может определяться в терминах «ресурсы» (ценности) и «влияние влиятельных групп». Американский политолог Г.Лассвелл пишет: «Влиятельные – это те, кто имеет большую часть того, что следует иметь. Наличные ценности могут быть определены как почет, доход, безопасность».

91. Сравните определение понятия политика, проанализируйте их и выделите ключевые понятия, через которые оно рассматривается:

а) политика есть искусство управления людьми (Платон)

б) политика является «самой главной из всех наук и искусств» (Аристотель)

в) «Политика может быть определена как искусство и практика обеспечения групповых целей, достигаемых путем преодоления сопротивления других групп» (современный американский политолог К.Райт)

Какой смысл вкладывается в понятие «политика»? С чем связана многозначность термина «политика»?

92. Какие из нижеперечисленных определений политики, на ваш взгляд, правильны, верны лишь частично или некорректны?

а) концентрированное выражение экономики

б) процесс управления

в) отношения по поводу власти

г) деятельность по насильственному и мирному разрешению конфликтов в обществе

д) борьба классов

е) властное распределение ценностей внутри общества

ж) система согласования социальных интересов

з) искусство возможного

и) деятельность, направленная на достижение блага всего общества

к) форма общения людей, способ коллективного существования человека

л) отношения «друзей-врагов»

93. Какое определение власти, на ваш взгляд, ближе к истине:

а) «Могущество человека (взятое в общем виде) есть его наличные средства достигнуть в будущем некоего видимого блага (Т.Гоббс)

б) «Власть – не средство; она – цель... Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать» (Дж. Оруэлл)

в) «Власть может быть определена как реализация намеченных целей» (Б.Рассел)

г) «Политическая власть, в собственном смысле слова, это – организованное насилие одного класса для подавления другого» (В.И.Ленин).

94. Подумайте и определите, что объединяет политические системы:

а) Великобритании, Швеции, Норвегии, Дании. Бельгии, Испании

б) Саудовской Аравии, Бахрейна, Кувейта, Иордании, Марокко.

К какому типу политических систем их можно отнести?

95. Какой признак, на ваш взгляд, является главным условием существования демократической политической системы?

а) наличие многопартийности

б) выборность органов местного самоуправления

в) гарантии прав и свобод личности

г) свободные выборы, обеспечивающие гражданам равные возможности выбирать и быть избранными в органы власти

96. Определите типологию и прокомментируйте основное содержание стилей лидерства, для которых подходят следующие высказывания:

а) «Лучший лидер тот, кто незаметен».

б) «Не надо думать, с нами тот, кто все за нас решит».

в) «Талант руководителя зависит от его способности использовать интеллектуальный и организационный потенциал своих помощников без боязни потерять собственный авторитет».

г) «Настоящий лидер всегда оставляет за собой право принять окончательно решение независимо от того, насколько глубоко и профессионально он знает обсуждаемый вопрос».

97. Французский политолог М. Дюверже сформулировал «три социологических закона» взаимосвязи партийной и избирательных систем. Их основные положения таковы:

- пропорциональная избирательная система обуславливает возникновение и существование многопартийной системы, характеризующейся автономностью партий и их жесткой структурой;

- абсолютная мажоритарная система влияет на формирование многопартийной системы, в которой партии занимают гибкие позиции и стремятся к поиску консенсуса и компромисса;

- относительная мажоритарная система порождает двухпартийную систему.

Попытайтесь объяснить характер взаимосвязи между избирательными и партийными системами. Приведите примеры, подтверждающие эти законы.

98. Сравните два подхода к определению сущности международной политики:

1) «Международная политика есть искусство осуществления влияния, манипулирования или контроля главных групп в мире, чтобы достигать цели вопреки противодействию других» (К.Райт);

2) «Суть международной политики есть конфликт и его урегулирование между группами людей, которые не признают общей верховной власти» (А.Фокс).

Какой из этих подходов, на ваш взгляд, ближе к истине?

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры **«Общественные науки»**.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Тема 1. Понятие политики

1. Политика как явление общественной жизни.
2. Понятие политогенеза.
3. Интерпретация политики в трудах Аристотеля.
4. Интерпретация политики в трудах Н. Макиавелли.
5. Интерпретация политики в трудах М. Вебера.
6. Властное, конфликтно-консенсусное и институциональное понимание политики.
7. Свойства, структура и функции политики.
8. Содержание и принципиальные различия основных подходов к изучению политики и определению понятия «политика».
9. Охарактеризуйте структуру политики. Проанализируйте функции политики на примерах из российской и мировой практики.
10. Раскройте механизмы взаимосвязи и взаимообусловленности политики экономики на конкретных примерах

Тема 2. Сущность политической власти

11. Теории происхождения и сущности власти.
12. Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко) концепции политической власти.
13. Функции политической власти.
14. Структура, источники и ресурсы власти.
15. Соотношение политической и государственной власти.
16. Принципы легальности и легитимности власти.
17. Типология легитимности власти в учении М. Вебера.
18. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение.

19. Реализация принципа разделения властей в современной Российской Федерации.
20. Охарактеризуйте источники и ресурсы власти на примере взглядов А. Этциони и О. Тоффлера. Сделайте выводы о наиболее востребованных и эффективных ресурсах власти.

Тема 3. Государство как важнейший политический институт

21. Понятие, признаки и функции государства.
22. Форма государственного правления.
23. Форма административно-территориального устройства государства.
24. Федеративное устройство РСФСР и СССР.
25. Правовое и социальное государство.
26. Основные принципы конституционного строя и характеристики российского государства в соответствии с поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества

27. Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством.
28. Д. Локк и концепция общественного договора.
29. Политические и гражданские права.
30. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.
31. Современные формы взаимодействия общества и государства, механизмы общественного контроля за работой властных структур.
32. Принцип субсидиарности.
33. Технологии цивилизованного лоббизма и GR.
34. Охарактеризуйте концепцию правового государства. Проанализируйте практический опыт ее реализации в современном мире.
35. Раскройте признаки социального государства на примере современной России. Проанализируйте, какие проблемы с реализацией принципов социального государства существуют в нашей стране.
36. Перечислите основы конституционного строя РФ. Выделите, какие характеристики российского государства и общества были закреплены поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г.

Тема 5. Политические режимы

37. Понятие и основные элементы политического режима.
38. Критерии оценки и типологии политических режимов.
39. Соотношение политического режима и политической системы.
40. Тоталитаризм как политический феномен XX-XXI вв. Основные признаки тоталитаризма.
41. Авторитарный политический режим: сущность и основные черты.
42. Соотношение авторитаризма и тоталитаризма.
43. Понятие и признаки демократии.
44. Модели демократии.

45. Особенности политического режима современной России.
46. Сравните авторитаризм и тоталитаризм. Охарактеризуйте виды авторитарных режимов на примере отдельных государств.

Тема 6. Политическое лидерство

47. Лидерство как политический феномен.
48. Генезис лидерства и современное понимание его сущности.
49. Функции политического лидера: приведите пример.
50. Представления о лидерстве в истории политической мысли.
51. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции.
52. Основания для типологий и виды политических лидеров: приведите примеры.
53. Политическое лидерство в современном мире и в России на примере глав государства и лидеров политических партий.

Тема 7. Политические партии

54. Понятие и пути возникновения партий.
55. Процесс формирования политических партий современного типа. Причины возникновения партий в XIX в.
56. Структура и функции политических партий.
57. Классификации партий.
58. Соотношение партий и общественно-политических движений.
59. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока.
60. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России.
61. Сравните классификации партийных систем. Охарактеризуйте партийную систему современной России.

Тема 8. Партийные и избирательные системы

62. Типологии партийных систем.
63. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии (на выбор).
64. Этапы эволюции партийной системы России (нач. XX - нач. XXI вв.).
65. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем.
66. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы: достоинства и недостатки.
67. Трансформация избирательной системы России в 1993-2021 гг.

Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса

68. Феномен «цветных революций» в современной политике.
69. Соотношение «классических» и «цветных» революций: предпосылки, цели, движущие силы, последствия.
70. Источники финансирования «цветных революций».

71. Информационная война как форма подготовки и сопровождения «цветных революций».
72. Попытки организации «цветной революции» в России.
73. Применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.

Тема 10. СМИ и социальные сети в политике

74. Информационные ресурсы и технологии в политических коммуникациях.
75. СМИ в современных политических процессах. «Четвертая ветвь власти».
76. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов.
77. Охарактеризуйте политические технологии и коммуникации: определение, место и роль в политическом процессе.
78. Сравните понятия «PR» и «пропаганда», раскройте значение этих явлений в политических процессах.

Тема 11. Идеологический фактор в политике

79. Идеология как форма политического мировоззрения.
80. Классические формы политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм) и их последующая трансформация. Соотношение форм идеологии с политическим спектром.
81. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв.
82. Современные альтернативные идеологические тренды.
83. Государственная политика РФ в области идеологии.
84. Сравните консервативную и либеральную идеологии, а также практический опыт их использования в политике.
85. Раскройте роль религиозного фактора в политической истории и в современной политике.

Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии

86. Исторический характер национального самосознания.
87. Формы и методы исторической политики.
88. Политизация истории как стратегия формирования новой государственной идентичности и оправдания геополитического выбора.
89. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве.
90. Роль Российской Федерации в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне.

Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике

91. Национализм и патриотизм. Этническая мобилизация и национальные движения.
92. Межнациональные конфликты. Проблема межнационального консенсуса.
93. Роль религии в политических процессах.
94. Методы противодействия религиозному экстремизму.

95. Политические конфликты на примере теории столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

Тема 14. Мировая политика и международные отношения

96. Системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и Современная.
97. Современные концепции международных отношений.
98. Внешнеполитические интересы и конфликты.
99. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике.
100. Геополитика и геоэкономика. Геополитические модели устройства мира.

Тема 1. Понятие политики

Исследователь политической культуры:

А. Г. Моска;

Б. Г. Алмонд;

В. С. Хантингтон.

Кто ввел термин *политическая культура*?

А. Г. Моска;

Б. И. Гердер;

В. Г. Алмонд.

Что относится к функциям политической культуры?

А. Интеграция политической сферы и общей культуры, философии, религии;

Б. Сохранение и развитие основ политической деятельности;

В. Верны оба варианта.

Какой вид политической культуры характеризуется безразличным отношением к национальной политической системе?

А. Зависимая культура;

Б. Приходская культура;

В. Культура участия.

Кто провел сравнительный анализ политических культур США, Великобритании, Италии, ФРГ и Мексики?

А. М. Вебер;

Б. В. Парето, С. Верба;

В. Г. Алмонд, С. Верба.

Кто из перечисленных политологов понимает политическую культуру как способ, стиль политической деятельности человека, предполагающий воплощение его убеждений, идеалов, принципов?

А. Г. Алмонд, С. Верба;

Б. П. Шаран, И. Шапиро, В. Розенбаум;

В. И. Гердер.

Какая из функций политической культуры помогает человеку понять, какими она обладает возможностями для реализации своих прав и свобод в конкретной политической системе?

А. Ориентация;

Б. Адаптация;

В. Социализация.

Что входит в когнитивную составляющую политической культуры?

- А. Политическая сознательность;
- Б. Традиции, обычаи;
- В. Политическая образованность.**

К признакам тоталитарной политической культуры относятся:

- А. Фанатичное служение идеям, ощущение единства с властью;**
- Б. Толерантность к инакомыслию;
- В. Верны оба варианта.

Характерные признаки демократической политической культуры:

- А. Автономность личности, неотчуждаемости ее прав;**
- Б. Отсутствие терпимости (толерантности) к другому мнению, образу жизни;
- В. Доминирование в общественном сознании мифов.

Что относится к культуре политического сознания?

- А. Знания политической реальности, ценностные ориентации;**
- Б. Обычаи, традиции, формы политического участия;
- В. Стандарты профессиональной политической деятельности.

Кого принято считать родоначальником политологии как науки:

- А. Макиавелли, Ш. Монтескье**
- Б. Платон
- В. Аристотель
- Г. Маркс
- Д. Мэдисон

Кому принадлежит определение человека как политического животного:

- А. Платону
- Б. Аристотелю**
- В. Макиавелли
- Г. Марксу
- Д. Руссо

Какую модель социального расслоения «идеального государства» обосновал Платон?

- А. Рабовладельцы; рабы; крестьяне и ремесленники
- Б. Воины; крестьяне; ремесленники
- В. Философы-правители; стражи и воины; земледельцы и ремесленники**
- Г. Философы-правители; воины; рабы

Какое определение более точно отражает предмет политологии?

- А. Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
- Б. Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями**
- В. Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями
- Г. Политология – это наука о формах и законах политического мышления

Что входит в мир политического?

- А. Жизнедеятельность людей в социальной сфере, общественное значение, связь между группами людей и их значимость
- Б. Роль государства и человека, связь общественного и государственного
- В. Сферы жизнедеятельности людей, связанными с властными отношениями, политическими институтами, взаимоотношение между людьми, обществом и государством**
- Г. Сфера жизнедеятельности людей, связанными с их общественными связями и отношениями

Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит научный труд «Политика»?

- А. Цицерон
- Б. Аристотель**
- В. Платон
- Г. Эпикур

Отрасль политологии, в которой путем сравнения выделяют общие черты и специфические различия разнообразных политических объектов, называется:

- А. Теория политики
- Б. Сравнительная политология**
- В. Прикладная политология
- Г. Экономическая политология

Объектом политологии является

- А. закономерности становления, функционирования и изменения политической власти
- Б. экономическая сфера жизни общества
- В. политическая система и жизнь общества**
- Г. политические партии
- Д. закономерности становления судебной системы

Предметом политологии являются

- А. социально-экономическая сфера жизни общества
- Б. закономерности становления, функционирования и изменения политической власти, развитие политических процессов**
- В. политика, политическая сфера жизни общества
- Г. политические партии, организации и движения
- Д. закономерности становления судебной системы реальность, данная нам в ощущениях

Под субъектами политики понимают

- А. организации, на которые направлена политика
- Б. семьи, производственные коллективы
- В. отдельных граждан и организаций, разрабатывающих и осуществляющих политику**
- Г. группы поддержки
- Д. религиозные учреждения

Под объектами в политике понимают

- А. государственные учреждения
- Б. отдельных граждан и организаций, на которых направлена политика**
- В. отдельных граждан, осуществляющих власть
- Г. отдельные учреждения, организации, осуществляющие политику
- Д. политические партии

Политика- это

- А. система законодательных актов
- Б. искусство управления государством и обществом**
- В. отношения между людьми одной национальности
- Г. организаций производственной сферы
- Д. выборы в законодательные органы

По С. Сисмонди, политическая экономия должна изучать...

- А. потребности человека**
- Б. условия, определяющие благосостояние людей
- В. производительные силы
- Г. производственные отношения

Понимание политики как сферы, где на первом месте интересы групп, а также социально-исторические условия, характерно для концепций:

- А. теологических
- Б. натуралистических
- В. бихевиористских
- Г. социальных**
- Д. рационально-критических

Впервые ввел категорию «политическая культура» в современную политологию

А. С. Верба

Б. Г. Алмонд

В. Х. Файер

Г. Дж. Нейсбит

Д. Г. Моргентау

Первым сделал попытку концептуально осмыслить политическую культуру

А. Д. Белл

Б. Д. Истон

В. Г. Алмонд

Г. У. Кларк

Д. Дж. Гэлбрейт

Тема 2. Сущность политической власти

Какой из трех основных источников власти, по мнению О. Тоффлера, является определяющим в современном мире:

А. сила

Б. богатство

В. знание

Г. закон

На какие виды социальных норм опирается политическая власть:

А. мораль

Б. народные обычаи

В. религия

Г. право

Д. все

Под категорией «политическая власть» в правовом государстве понимается

А. делегирование полномочий обществом государству

Б. управление сильных слабыми

В. умение навязывать свою волю другому

Г. использование элитой своих преимуществ

Д. господство управляющих

Политический процесс - это

А. выражение несогласия с действиями властей

Б. ход развития политических явлений

В. процесс измерения, переустройства системы властных структур

Г. система целенаправленных, последовательных, заведомо эффективных действий

Д. избирательная кампания

Центральная проблема политического процесса состоит в

А. принятии политических решений

Б. политической деятельности

В. политическом протесте

Г. политическом прогнозировании

Д. политическом участии

Власть немногих это:

А. теократия

Б. охлократия

В. олигархия

Г. аристократия

Д. геронтократия

Законодательная власть в обществе это вид политической власти
выделяемый по:

А. функциональному основанию

Б. по типу властных отношений между властвующими и подвластными

В. по размерам властных полномочий

Г. по форме политического правления

Д. по источнику власти

Главными субъектами власти и регуляторами общественных и политических
отношений, в том числе и международных, являются

А. промышленные корпорации

Б. национальные государства

В. международные организации

Г. лидеры политических партий

Д. массовые международные движения

Методы осуществления политической власти в государстве характеризуют

А. политический режим

Б. форму правления

В. форму государственного устройства

Г. механизм государства

По типу правомерности политическая власть бывает:

А. рабовладельческой, социалистической, буржуазной

Б. монархической, президентской, парламентской

В. традиционной, рациональной, харизматической

Г. демократической, авторитарной, тоталитарной

Д. принуждающей, вознаграждающей, отождествляющей

Тема 3. Государство как важнейший политический институт

Основополагающим документом государства является

- А. устав
- Б. конституция**
- В. акция
- Г. хартия
- Д. программа

Определить политический режим в государстве можно на основании информации о (об)

- А. методах осуществления государственной власти**
- Б. порядке взаимоотношений центральной власти и властей на местах
- В. размере территории государства и количестве населения
- Г. административно-территориальном устройстве

Государственная политика доходов направлена на

- А. регламентирование уровня зарплаты всем работникам
- Б. поддержание равного уровня оплаты труда всех работников
- В. ограничение роста личных доходов
- Г. перераспределение доходов через систему налогов и социальных трансфертов**

Совокупность политических институтов, осуществляющих верховную власть на определенной территории, носит название:

- А. парламента
- Б. гражданского общества
- В. империи
- Г. государства**

Понятие «форма правления» означает:

- А. Административно-территориальное деление страны
- Б. Политический режим в государстве
- В. Структуру высших органов власти в государстве и распределение власти между ними**
- Г. Легитимность власти

Сущность функции артикуляции интересов, выполняемой политической системой заключается в

- А. обеспечении внутренней и внешней безопасности
- Б. различных взаимодействиях между элементами политической системы
- В. разработке правил и законов, регулирующих поведение людей и групп в обществе
- Г. предъявлении требований к тем, кто вырабатывает политические решения**
- Д. распределении материальных и духовных ценностей

Тема 4. Взаимодействие государства и общества

Гражданское общество - это

- А. ассоциации избирателей
- Б. система государственных органов и объединений
- В. государственные и негосударственные организации
- Г. партийная система
- Д. система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений**

Томас Гоббс и Джон Локк являются авторами теории

- А. естественного права и общественного договора**
- Б. циркуляции элит
- В. разделения властей
- Г. христианской религиозной доктрины
- Д. определяющей роли последователей

Какая специфика политической сферы связана с управлением обществом преимущественно с помощью закона (права):

- А. функция согласования интересов разнородных социальных групп и рационализации возникающих противоречий и проблем**
- Б. обоснование приоритета решения общих вопросов перед частными
- В. необходимость обоснования правомерности общеобязательных решений
- Г. управление процессами в интересах определенного слоя и социума в целом, используя меры принуждения
- Д. обеспечение целостности и стабильности общественной системы

Прерогативой гражданского общества из перечисленных является функция:

- А. Всестороннее развитие творческого потенциала личности
- Б. Защита прав и свобод личности**
- В. Обеспечение личной и общественной безопасности

Кто является основателем концепции разделения властей?

- А. Макиавелли
- Б. Монтескье**
- В. Аристотель
- Г. Маркс

Кто из философов утверждал, что государство НЕ может быть продуктом общественного договора:

- А. Т. Гоббс
- Б. Дж. Локк**
- В. Ж.Ж. Руссо
- Г. Г.В.Ф. Гегель

Особый вид государственного устройства, основанный на безусловном подчинении всех граждан и общества в целом системе права, носит название:

- А. социального государства
- Б. тоталитарного государства
- В. правового государства**
- Г. авторитарного государства

Верно ли, что:

- 1) правовое государство неразрывно связано с гражданским обществом**
- 2) правовое государство способствует развитию гражданского общества**

- А. верно только 1
- Б. верно только 2
- В. верны оба суждения**
- Г. оба суждения неверны

Для гражданского общества характерно наличие

- А. единого центра управления государственным аппаратом
- Б. самостоятельных общественных организаций**
- В. авторитарного политического режима
- Г. абсолютной монархической формы правления

Центром политической системы общества является(ются)

- А. государство**
- Б. международные организации
- В. общественные неправительственные организации
- Г. Организация Объединенных Наций

Становление гражданского общества неразрывно связано

- А. с монополией на средства массовой информации
- Б. с запретом конкуренции
- В. со становлением правового государства**
- Г. с развитием сепаратизма

Государство, в котором есть юридическая и фактическая защищенность граждан, соблюдаются их права и свободы - это государство:

- А. светское
- Б. правовое**
- В. конфедеративное
- Г. религиозное
- Д. авторитарное

Основные элементы гражданского общества в сфере экономики – это:

- А. многоукладная экономика
- Б. развитая экономика
- В. разнообразные формы собственности
- Г. рыночные отношения
- Д. все ответы верны**

Политико-правовые основы гражданского общества – это:

- А. реальное участие граждан в управлении делами общества и государства
- Б. верховенство закона
- В. политический и идеологический плюрализм
- Г. независимые средства массовой информации
- Д. все ответы верны**

Условием функционирования развитого гражданского общества является:

- А. правовое государство**
- Б. буржуазное государство
- В. авторитарное государство
- Г. любое государство
- Д. правильного ответа нет

Гражданское общество – это составляющая:

- А. экономики
- Б. духовной сферы
- В. международных отношений
- Г. государства**
- Д. правильного ответа нет

На становление гражданского общества влияют следующие факторы:

- А. политическая культура граждан
- Б. традиции
- В. политическое сознание
- Г. заинтересованность граждан и власти в этом процессе
- Д. все ответы верны**

Государство и гражданское общество могут:

- А. противостоять друг другу
- Б. взаимодействовать
- В. стремиться к единой цели
- Г. помогать друг другу в совершенствовании
- Д. все ответы верны**

Социальной основой развитого гражданского общества являются:

- А. высшие, элитарные слои
- Б. средние слои**
- В. бедные
- Г. беженцы
- Д. политическая элита

Развитость гражданского общества определяется:

- А. развитостью экономики
- Б. развитостью демократии
- В. характером власти и политического режима
- Г. политической культурой и политическим сознанием
- Д. все ответы верны**

Какой принцип отсутствует в определении политической системы современной России:

- А. конституционализм
- Б. республиканизм
- В. федерализм
- Г. политический плюрализм
- Д. идеологический централизм**

В какой из формулировок наиболее полно и точно отражено современное понимание политической системы общества?

- А. совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе, характер взаимоотношений государства и народа**
- Б. единый, целостный организм, обеспечивающий взаимодействие социальных сил и политических институтов в формировании, организации функционирования и совершенствования механизма политической власти в интересах тех, или иных социальных групп, образований, общества в целом
- В. совокупность государственных институтов, политических партий и других общественно-политических объединений, участвующих в осуществлении политической власти
- Г. политическая организация общества, его институциональная структура

Какой из перечисленных компонентов не включен в политическую систему?

- А. идеологический
- Б. институциональный
- В. регулятивный
- Г. экономический**
- Д. функциональный

Политическая социализация - это:

- А. процесс усвоения личностью образцов поведения, формирования гражданственности**
- Б. процесс политической дифференциации
- В. формирование «гражданина мира»
- Г. политическая деятельность по регулированию социальных отношений

Тема 5. Политические режимы

Формами государственного устройства являются

- А. федерация, монархия, республика
- Б. унитарное государство, федерация, конфедерация**
- В. монархия, унитарное государство, демократия
- Г. конфедерация, метрополия, унитарное государство
- Д. тоталитаризм, демократия, республика

Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима

- А. либерального
- Б. авторитарного
- В. демократического
- Г. тоталитарного**
- Д. традиционного

Кто из исследователей определял политический режим как «совокупность элементов идеологического, институционального и социологического порядка, которые способствуют формированию управления страной на известный период»?

- А. Д. Истон
- Б. Ж.-Л. Кермонн**
- В. К. Поппер
- Г. М. Дюверже

Кто считал, что демократия – это конкуренция потенциальных руководителей за доверие избирателей, выражаемое на выборах?

- А. К. Шмитт
- Б. К. Шмиттер
- В. Й. Шумпетер**
- Г. Р. Даль

Политические системы делятся на рабовладельческие, феодальные и буржуазные в зависимости от:

- А. типа политического режима
- Б. развитости гражданского общества
- В. типа общественно-экономической формации**
- Г. типа правомерности политической власти
- Д. господствующего типа политической культуры

Централизованный контроль за экономикой характерен для

- А. популистского режима
- Б. полупрезидентского режима
- В. президентского режима
- Г. тоталитарного режима**
- Д. парламентского режима

Работу «Экономическая теория демократии», с которой началась экспансия экономической науки в политическую, написал:

- А. Дж. Бьюкенен
- Б. Т. Шеллинг
- В. Р. Ауманн
- Г. П. Ордешук
- Д. Э. Даунс**

Тема 6. Политическое лидерство

Основу теории элит заложили:

- А. М. Вебер;
- Б. Г. Моска, В. Парето, Р. Михель;**
- В. К. Маркс, Ф. Энгельс;

Кто ввел в научный оборот термин *элита*?

- А. Н. Макиавелли;
- Б. В. Парето;**
- В. Г. Моска.

Кто относится к «контрэлите»?

- А. лица, которые по своим психологическим качествам могли бы войти в элиту, но не вошли в нее в силу своего социального положения;**
- Б. противники элиты, обладающей всей полнотой властных полномочий;
- В. лица, которые не располагают ни субъективными, ни объективными возможностями войти в элиту.

В чем значение «закона циркуляции элит»?

- А. позволяет сохранить социальное равновесие, так как обеспечивает приход к власти элит, обладающих качествами, востребованными общественной ситуацией;**
- Б. позволяет передавать привилегии по наследству;
- В. в рекрутировании в элиту молодых политиков.

В чем заключается особенность макиавеллистского подхода к анализу элиты?

- А. признание основным фактором происхождения;
- Б. рассмотрение элиты как правящего класса безотносительно к моральным или иным качествам людей, входящих в ее состав;**
- В. представитель элиты обязан строго соблюдать законы и быть примером для подданных.

Каких людей относят к элите представители ценностного подхода элитологии?

- А. обязательно пришедших к власти в результате победы на выборах;
- Б. обладающих особыми моральными и интеллектуальными качествами;**
- В. получивших власть по наследству.

Суть какой теории элитизма выражена в формуле: «Элита должна править, чтобы власть народа выжила»?

- А. структурно-функциональной;
- Б. макиавеллистской;
- В. демократической.**

В чем заключается стратегическая функция элиты?

- А. объединение общества на базе сформулированных элитой ценностей;
- Б. постоянное изучение интересов различных социальных групп;
- В. инициирование социальных изменений.**

В чем заключается особенность антрепренерской системы рекрутирования элит?

- А. конкурентный характер отбора;
- Б. тенденция регулярного обновления элиты;
- В. оба варианта верны.**

В чем заключается, по мнению В. Парето, значение «круговорота элит»?

- А. рекрутирование молодых политиков;
- Б. является движущей силой общественного развития, лежащей в основе всех исторических событий;**
- В. делает возможным проведение реформ государственного управления.

Кто сравнивал различные типы элит с хищными животными?

А. М. Вебер;

Б. З. Фрейд;

В. В. Парето.

Что лежит в основе типологии политического лидерства, разработанной М. Вебером?

А. типы общественного управления;

Б. способы получения власти;

В. степень легитимности власти.

Какие виды лидерства выделяет М. Вебер?

А. традиционное и харизматическое;

Б. рационально-легальное, харизматическое, наследственное;

В. традиционное, рационально-легальное, харизматическое.

Какие характеристики личности лидера выявили представители Франкфуртской школы?

А. выдающиеся ораторские данные;

Б. власть является психологической потребностью;

В. власть является способом самовыражения.

Политолог, выделивший собирательные типы лидеров:

А. М. Вебер;

Б. М. Дж. Херманн;

В. З. Фрейд.

Типологию лидерства с точки зрения национально-эпических архетипов предложил:

А. М. Вебер;

Б. М. Дж. Херманн;

В. Н. Плешаков.

Какие условия необходимо соблюдать для предотвращения возникновения культа личности политического лидера?

А. разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;

Б. политический плюрализм;

В. оба варианта верны.

Какой из собирательных образов политических лидеров предполагает выражение интересов избирателей?

А. знаменосец;

Б. служитель;

В. торговец.

Автор идеи о необходимости создания высшего биологического типа — человека — лидера, сверхчеловека:

- А. З. Фрейд;
- Б. Ф. Ницше;**
- В. К. Маркс.

Политическая элита общества это:

- А. лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
- Б. наиболее активные, волевые в политическом отношении люди, ориентированные на власть
- В. лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
- Г. наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно важные решения**
- Д. наиболее развитая в интеллектуальном и нравственном отношении часть общества

Объяснение лидерства выдающимися качествами личности в сочетании со стилем, определяемым конкретной ситуацией, характерно для:

- А. теории черт
- Б. факторно-аналитической концепции**
- В. ситуационной концепции
- Г. теории последователей и конститuentов
- Д. психологических концепций лидерства

Лидер, выдвинувшийся в силу своих особых личных качеств является:

- А. функциональный
- Б. традиционалистский
- В. харизматический**
- Г. иконный

Харизматическая легитимность базируется на

- А. традициях
- Б. обычаях
- В. законах
- Г. интересах
- Д. авторитете**

Теорию элит разработали

- А. Д. Дольф, Б. Барбер
- Б. К. Маркс, В. Ленин
- В. Г. Маргентау, Р. Арон
- Г. А. Бентли, Р. Даль
- Д. Г. Моска, В. Парето**

Теория, в соответствии с которой политический лидер выступает как наиболее способный, сознательный и умелый выразитель воли класса

- А. интегративная теория
- Б. теория структуризации
- В. концепция информационного общества
- Г. теория черт
- Д. марксистская теория**

Лидер рассматривается как совокупность определенных психологических черт, наличие которых способствует его выдвижению на лидирующие позиции в

- А. интегративной теории
- Б. марксистской теории
- В. волюнтаристской теории
- Г. ситуационной теории
- Д. теории черт**

Суть интегративной функции политического лидера в обществе состоит

- А. в выработке политического курса, отражающего тенденции и потребности групп населения
- Б. в объединении и согласовании различных групп интересов на основе базовых ценностей и идеалов, признанных всем обществом**
- В. в определении способов и методов решения поставленных перед обществом задач
- Г. в инициировании необходимых изменений с помощью создания развитых стимулов для населения
- Д. в гарантии справедливости, законности и порядка

Автор теории «круговорот элит»

- А. Е. Масуда
- Б. Дж. Нейсбит
- В. В. Парето**
- Г. М. Вебер
- Д. Дж. Вольф

Политическая элита - это

- А. институты государства
- Б. тип государственного устройства
- В. совокупность политических партий
- Г. социальная группа, обладающая политической властью**
- Д. все социальные группы общества

Охарактеризовал элиту как замкнутую касту

А. К. Макферсон

Б. Г. Моска

В. У. Кларк

Г. Р. Шванценберг

Д. Б. Барбер

Определил элиту как группу статусов и стратегических ролей

А. Р. Миллс

Б. Р. Даль

В. Г. Моргентау

Г. Р. Арон

Д. В. Парето

Идею «о правящем классе» выдвинул в работе «Основы политической науки»

А. Э. Фромм

Б. Г. Герт

В. Г. Моска

Г. С. Милз

Д. Т. Парсонс

Понятие «лидер» означает

А. ответственный

Б. ведущий за собой, управляющий людьми

В. нуждающийся во власти

Г. способный из всего извлечь пользу

Д. работоспособный

«Политический лидер» - это

А. руководитель детской организации

Б. руководитель спортивных команд

В. глава государства, руководитель политической партии, общественного движения

Г. глава преступной мафии

Д. лидер ассоциации предпринимателей

Тема 7. Политические партии

Политические партии в демократической системе – это:

А. институт гражданского общества

Б. институт государства

В. идеологический институт

Г. институт общественного мнения

Д. группы влияния

Политический институт, призванный обобщать, обосновывать и защищать интересы определенных социальных групп

- А. бюрократия
- Б. государство
- В. общественная организация
- Г. армия
- Д. политическая партия**

В названии какой из перечисленных партий отражены признаки идеологии и способов действий:

- А. Российская социал-демократическая рабочая партия
- Б. Национал-социалистическая партия
- В. КПРФ
- Г. Партия эсеров (социалистов-революционеров)**

К какому основанию классификации можно отнести правые, левые и центристские партии:

- А. по идеологии и по организационной структуре
- Б. по идеологическим основаниям и методам борьбы**
- В. по связи с парламентской фракцией и характеру членства
- Г. по идейным установкам и социально-классовой опоре
- Д. по отношению к месту в политической системе

Тема 8. Партийные и избирательные системы

Избирательная система, при которой избранным является тот кандидат, за которого было подано больше всего голосов – это:

- А. мажоритарная система**
- Б. пропорциональная система
- В. смешанная система
- Г. преференциальная система
- Д. полупропорциональная система

Что означает легитимность власти по М. Веберу:

- А. выборность власти
- Б. законность власти
- В. признание власти**
- Г. божественность власти

Основная модификация названия теории рационального выбора:

- А. теория игр**
- Б. неонституционализм
- В. теория фракталов
- Г. бихевиоризм
- Д. символический интеракционализм

Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса

Социальные конфликты подразделяются на:

- А. вертикальные и горизонтальные
- Б. скрытые и открытые
- В. краткосрочные и длительные
- Г. мирные и вооруженные
- Д. групповые и межличностные
- Е. все варианты правильные**

Основными стадиями конфликта являются:

- А. инцидент, непосредственно конфликт, последствия конфликта
- Б. инцидент, предконфликтная стадия, конфликт, разрешение конфликта, последствия конфликта**
- В. предконфликтная стадия, непосредственно конфликт, разрешение конфликта
- Г. ни один из предложенных вариантов

Основным образом действий в скрытом внутреннем конфликте является:

- А. спортивное состязание
- Б. словесные прения
- В. экономические санкции
- Г. политическая борьба
- Д. рефлексивное управление**
- Е. физическое воздействие

Назовите две основные стратегии поведения в конфликте:

- А. избегание и уступка**
- Б. противоборство и сотрудничество
- В. компромисс и давление
- Г. партнерство и напористость

Последствия социального конфликта могут иметь:

- А. только негативный, деструктивный, разрушительный характер
- Б. лишь конструктивное, полезное содержание
- В. и деструктивный, и конструктивный характер**
- Г. нейтральный характер

Современное общество и государство имеют в своем распоряжении большой набор средств разрешения самых разнообразных конфликтов. Укажите, что он в себя включает:

- А. экономические, политические, социальные, идеологические и силовые средства
- Б. экономические, юридические, социальные, идеологические и силовые средства**
- В. экономические, политические, социальные, психологические и силовые средства
- Г. экономические, социокультурные, идеологические и политические средства

Тема 10. СМИ и социальные сети в политике

Верны ли следующие суждения о функциях СМИ в политической жизни общества?

- А. Использование СМИ в политической жизни общества позволяет склонить общественное мнение в поддержку того или иного политического курса**
- Б. Использование СМИ в политической жизни общества позволяет стандартизировать и унифицировать мнения, поведенческие ориентиры граждан**
- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения**
- Г. оба суждения неверны

Сущность функции политической коммуникации, выполняемой политической системой заключается в

- А. урегулировании конфликтов, наложении наказаний
- Б. различных взаимодействиях между элементами политической системы**
- В. приобщении членов общества к политической деятельности
- Г. контроле над соблюдением законов и правил
- Д. разработке правил и законов, регулирующих поведение людей и групп в обществе

К основным формам политической коммуникации, по К. Дойчу, относятся:

- А. политические токшоу
- Б. коммуникация через организации, партии, группы давления**
- В. коммуникация через СМИ
- Г. политические коммуникации внутри представительных органов власти

Идея власти как коммуникативного кода, главным признаком которого является наличие избегаемой альтернативы, принадлежит:

А. Ю. Хабермасу

Б. К. Дойчу

В. Н. Луману

Г. Г. Шельски

Тема 11. Идеологический фактор в политике

Кто ввел термин *политическая идеология*?

А. А. де Траси;

Б. К. Маркс;

В. П. Сорокин.

Когда возник либерализм?

А. после Великой Французской революции;

Б. после Второй мировой войны;

В. на рубеже XVII–XVIII веков.

Представители научной школы, трактующей идеологию в духе «ложного сознания»:

А. М. Шелер, К. Мангейм;

Б. Р. Моска, Р. Михельс, В. Парето;

В. Р. Даль, Ч. Линдблум.

Представитель либеральной идеологии, автор высказывания «Лучшее правительство то, которое меньше всего управляет»:

А. К. Маркс;

Б. А. де Траси;

В. Т. Джефферсон.

Что относит к числу базовых ценностей консервативная идеология?

А. частную собственность;

Б. эволюционность общественного прогресса;

В. верны оба варианта.

В чем заключается сущность социал-демократической идеологии?

А. в идее устранения частной собственности, переустройства капиталистического и других эксплуататорских обществ в бесклассовый строй свободных от угнетения и равноправных тружеников;

Б. в признании эволюционности общественного развития, отказе от революционного насилия;

В. в ориентации на особый путь исторического развития какого-либо государства.

На каком уровне политической идеологии формируются основные положения, раскрывающие ценности и идеалы определенного класса (нации, государства)?

- А. на программно-политическом;
- Б. на актуализированном;
- В. на теоретико-концептуальном.**

Какая идеология возникла как отрицательная реакция на Великую Французскую революцию 1789 года?

- А. коммунизм;
- Б. либерализм;
- В. консерватизм.**

Верны ли следующие суждения о политической идеологии?

- А. Политическая идеология отличается аморфностью и подвижностью**
- Б. Политическая идеология непосредственно отражает политическую действительность**
- А. верно только А
- Б. верно только Б
- В. верны оба суждения
- Г. оба суждения неверны**

Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии

Согласно теории Я. Ассмана, «горячая» опция памяти ...

- А. Напоминает о конфликтах и войнах
- Б. Уничтожает связь настоящего с пошлым
- В. Использует прошлое для достижения целей дня сегодняшнего

Какие из перечисленных явлений исследователи относят к причинам популярности memory studies социального порядка? (**можно выбрать больше 1 ответа**)

- А. Новый историцизм
- Б. Мультикультурализм
- В. Деколонизация
- Г. Уход поколения, пережившего Холокост
- Д. Кризис критики идеологий

Кто автор идеи о памяти как «сырье истории»?

- А. Ж. Ле Гофф**
- Б. Ф. Вийон
- В. М. Блок
- Г. Л. Февр

Кто рассматривал историю как искусство памяти?

А. Л. Февр

Б. В.О. Ключевский

В. П. Хаттон

Г. П. Нора

Кто автор концепции «места памяти»?

А. А. Ассман

Б. П. Нора

В. М. Хальбвакс

Г. Б. Андерсон

Тема 14. Мировая политика и международные отношения

Что такое геополитика:

А. часть политической системы

Б. доктрина о влиянии геологии на политику

В. один из методов политического исследования

Г. наука о географической обусловленности различных политических процессов

Согласно концепции С. Хантингтона мир после окончания холодной войны и развала СССР будет определяться не идеологическим противостоянием, а...

А. конкуренцией и борьбой между США и Китаем

Б. столкновение различных цивилизаций

В. борьбой между центром и периферией

Г. борьбой между Севером и Югом

Автором первой глобальной геополитической концепции является...

А. Ф. Ратцель

Б. Р. Челпен

В. К. Хаусхофен

Г. Х. Маккиндер

Автором концепции «национального интереса» является

А. Г. Моргентау

Б. Ф. Фукуяма

В. Е. Масуда

Г. У. Кларк

Д. А. Белл

Впервые предложил использовать термин «глобализация» в понимании формирования глобального измерения человеческого сознания, позволяющего рассматривать политические и иные социальные процессы в глобальной системе координат

А. Т. Левит

Б. Р. Робертсон

В. Ф. Фукуяма

Г. С. Хантингтон

Д. Г. Алмонд

Глобальные проблемы современности порождены

А. равномерностью развития мировой цивилизации

Б. стихийными бедствиями

В. гонкой вооружений

Г. неравномерностью развития мировых цивилизаций

Д. продовольственной проблемой

Тема 1. Понятие политики

Задача. Охарактеризуйте содержание и принципиальные различия основных подходов к изучению политики и определению понятия «политика». *Обоснуйте свои мысли.*

Задача. Опишите способы решения проблемы политогенеза в соответствии этическим, экономическим, властным и институциональным пониманием политики. *Обоснуйте свои мысли.*

Задача. Проанализируйте политику как явление общественной жизни. Проследите как менялись представления о соотношении политики и морали в истории политической мысли. *Обоснуйте свои выводы.*

Задача. Перечислите свойства политики и раскройте их суть на конкретных примерах из российской практики. *Обоснуйте свои выводы.*

Задача. Охарактеризуйте структуру политики. Проанализируйте функции политики на примерах из российской и мировой практики. *Обоснуйте свои выводы.*

Задача. Раскройте механизмы взаимосвязи и взаимообусловленности политики экономики на конкретных примерах. *Обоснуйте свои выводы.*

Задача. Запишите слово, пропущенное в таблице

Наука	Объект науки
...	Закономерности взаимоотношений социальных субъектов по поводу политической власти
Правоведение	Система основных понятий юриспруденции и основные отрасли российского права

Ответ: политология

Задача. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков

«Политическое сознание есть субъективное измерение политики. Оно осуществляется на двух уровнях политической рефлексии: идеологическом и психологическом. В первом случае политика находит своё отражение в виде абстрактной _____ (А) или определённой теоретической модели - идеологической доктрины. Во втором случае — в форме психологических установок, _____ (Б), чувств.

Политическое сознание является результатом не только _____ (В) опыта, на него влияют также социальная среда, политические отношения, политическая _____ (Г) и другие объективные факторы. Следует отметить, что политическое сознание, наряду с ценностями, установками и т.п., включает в себя психологический механизм их выработки, поиска собственной _____ (Д). Несмотря на то, что влияние среды при этом достаточно очевидно, следует признать, что данный процесс носит индивидуальный характер. Вместе с тем возможно использование этого словосочетания как метафоры для обозначения статистически выявленной совокупности наиболее распространённых в том или ином _____ (Е) ценностей и установок».

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Список терминов:

1	идея	4	конъюнктура	7	сознание
2	индивидуальный	5	группа	8	позиция
3	общество	6	всеобщий	9	ценность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	9	2	4	8	3

Задача. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Американский политолог М.Г. Херманн предприняла попытку выделить факторы, которые влияют на характер политического _____ (А). К ним относятся: политические _____ (Б), реакция на давление и стресс, _____ (В), стиль, предшествующий опыт, обстоятельства, при которых человек оказался в положении руководителя. Изучение названных факторов позволяет дать относительно полную характеристику политика.

В общественном сознании складывается определённый _____ (Г) того или иного политического деятеля, называемый его имиджем. Он может возникать _____ (Д), без специальных усилий деятеля или его сторонников. Однако, нередко создаётся _____ (Е) усилиями политика и поддерживающей его группы. При этом привлекается внимание к тем качествам личности, которые соответствуют ожиданиям масс, и маскируются те её черты, которые могут быть восприняты негативно».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1	мотив	4	авторитет	7	убеждения
2	образ	5	целенаправленно	8	имидж
3	лидер	6	стихийно	9	престиж

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
3	7	1	2	6	5

Задача. Выберите верные суждения о политической культуре и запишите цифры, под которыми они указаны и поясните свой выбор

1) Активистский тип политической культуры отличается сильной ориентацией на политическую систему, но слабым участием людей в её функционировании.

2) Политическая культура представляет собой систему устойчивых политических убеждений, образцов коллективной жизни субъектов, в том числе моделей функционирования политических институтов, обеспечивающих безопасность сообщества.

3) Сущность авторитарной политической культуры - безграничное слияние общественного сознания с субъектом власти - лидером политической партии или монархом с сильным волевым характером.

4) Поведенческий элемент политической культуры включает устойчивые личные ориентиры поведения, ориентацию на определённые действия в тех или иных условиях.

5) Тоталитарная политическая культура характеризуется полным отсутствием плюрализма в сфере политических отношений.

Ответ: 2,3,5

Тема 2. Сущность политической власти

Задача. Опишите существующие теории происхождения и сущности власти. Проанализируйте, какие из них звучат наиболее актуально в современном мире. *Сделайте выводы.*

Задача. Сопоставьте секционную и несекционную концепции политической власти, выделив критерии для сравнения и оформив ответ в виде таблицы. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте функции политической власти на примерах из российской и мировой практики. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте источники и ресурсы власти на примере взглядов А. Этциони и О. Тоффлера. *Сделайте выводы о наиболее востребованных и эффективных ресурсах власти.*

Задача. Приведите различные классификации власти, указав основания для типологий, проиллюстрируйте каждый вид власти примерами пояснениями. *Сделайте выводы.*

Задача. Раскройте происхождение и смысл принципов легальности и легитимности власти. Проанализируйте типологию легитимности власти на примере воззрений М. Вебера. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте идею разделения властей Ш.Л. Монтескье. *Поясните механизм ее реализация на примере современной РФ.*

Задача. Сопоставьте секционную и несекционную концепции политической власти, выделив критерии для сравнения и оформив ответ в виде таблицы. *Сделайте выводы.*

Задача. Запишите слово, пропущенное в таблице

Сферы	Учреждения (организации)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

Ответ: политическая

Задача. Запишите слово, пропущенное в таблице

Социальные отношения	Характеристика
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

Ответ: политические

Тема 3. Государство как важнейший политический институт

Задача. Охарактеризуйте понятие, признаки и функции государства. Проанализируйте функции государства на примерах из российской практики. *Сделайте выводы.*

Задача. Опишите понятие и виды форм государственного правления. *Приведите примеры современных государств, относящихся к этим формам.*

Задача. Проанализируйте эволюцию формы правления России в IX–XXI вв., выделите основные этапы. *Сделайте выводы.*

Задача. Рассмотрите понятие и виды форм административно-территориального устройства государства. *Приведите примеры современных государств, иллюстрирующих эти формы.*

Задача. Охарактеризуйте факторы и исторические условия федерализации России в XX столетии. *Сделайте выводы.*

Задача. Сравните РСФСР, СССР и современную РФ как примеры государств с федеративным устройством. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте изменение численности субъектов РФ и возможностей региональных элит в результате политических преобразований кон. XX – нач. XXI вв. *Сделайте выводы.*

Задача. Автор утверждает, что «Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики». Приведите аргументы, подтверждающие точку зрения автора.

«По своей изначальной природе и характеру политические отношения представляют собой разновидность общественных отношений.

Важнейшей отличительной особенностью политических отношений по сравнению с социальными, экономическими, идеологическими и другими отношениями является возникновение и развитие их в связи с политикой и по поводу политики. Политика при этом понимается в самом широком смысле слова как сфера деятельности различных ее субъектов, связанная с отношениями между различными слоями общества, классами, этническими группами, нациями и другими социальными общностями, в основе которой лежит проблема завоевания, удержания или использования политической, и в особенности государственной власти. Там, где невозможно захватить государственную власть, политические партии, другие объекты политики, вступая в различные отношения друг с другом, стремятся оказывать влияние на процесс формирования и функционирования государственной власти.

Политические отношения составляют важную часть всех общественных отношений. Характер их и особенности процесса из возникновения, становления и развития обуславливаются типом государственной власти (рабовладельческая, феодальная и т.п.), особенностями государственного режима (демократический, авторитарный и т.п.), а также другими факторами.

Находясь в неразрывной связи и взаимодействии с экономическими, социальными и иными отношениями, политические отношения оказывают на них значительное влияние, подвергаясь, в свою очередь, с их стороны обратному влиянию. В особенности это касается взаимосвязи и взаимодействия политических отношений с экономическими. Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики...»

(М.Н. Марченко)

(Ответ должен содержать следующие аргументы, допустим:

- Действительно, именно экономическая ступень развития общества определяет, какой тип политических отношений может вообще сложиться в обществе (для феодализма характерны монархии, с переходом к капитализму возникают демократические республики).

- Свободные экономические отношения напрямую диктуют установление демократических свобод в обществе.

- Последовательная экономическая политика во многом обуславливает направление и темпы развития экономики (через установление системы налогообложения, правовое регулирование и т.д.).

Могут быть приведены другие аргументы).

Тема 4. Взаимодействие государства и общества

Задача. Охарактеризуйте концепцию правового государства. Проанализируйте практический опыт ее реализации в современном мире. *Сделайте выводы.*

Задача. Раскройте признаки социального государства на примере современной России. Проанализируйте, какие проблемы с реализацией принципов социального государства существуют в нашей стране. *Сделайте выводы.*

Задача. Перечислите основы конституционного строя РФ. Выделите, какие характеристики российского государства и общества были закреплены поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте, какие проблемы в области обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета порождены глобализацией и информационным характером общества. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте феномен гражданского общества и специфику его взаимодействия с государством. *Сделайте выводы.*

Задача. Сравните конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия, проиллюстрируйте примерами из актуальной политической практики. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте действие принципа обратной связи в принятии государственных решений. *Сделайте выводы.*

Задача. Раскройте сущность принципа субсидиарности и механизм его реализации в современной РФ. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте лоббизм как политическое явление: понятие, примеры, практика разных стран. *Сделайте выводы.*

Задача. Оцените степень реализации электронной демократии и принципа сервисного государства на примере современной РФ. *Сделайте выводы.*

Задача. Раскройте сущность информационно-кибернетического подхода к политическому управлению. *По каким критериям необходимо отбирать источники политической информации? Какие методы проверки достоверности фактов, представляемых в СМИ, Вам известны?*

Задача. Изучите электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ как, например, «Активный гражданин». *Какие временные и прочие преимущества коммуникации они обеспечивают? Как связаны с принципом субсидиарности?*

Задача. Проанализируйте самые известные коррупционные скандалы последних пяти лет в России. *Какие политические риски порождает коррупционная деятельность? Какие методы противодействия коррупции используются в нашей стране?*

Задача. Изучите перечень поправок, внесенных в Конституцию Российской Федерации в 2020 г. *Предложите свою классификацию нововведений, проанализируйте, какие из них в наибольшей степени повлияли на динамику развития государства, какие вызвали максимальный общественный резонанс и почему.*

Задача. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Ответ: 3,5,6 (в философской науке общество характеризуется как динамическая саморазвивающаяся система, т. е. такая система, которая способна, серьезно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определенность. При этом система понимается как комплекс взаимодействующих элементов. В свою очередь, элементом называется некоторый далее неразложимый компонент системы, принимающий непосредственное участие в ее создании).

Задача. Индийский эксперт по проблемам нищеты и голода Амартия Сен, бывший ранее профессором Гарвардского университета, стал лауреатом Нобелевской премии в области экономики за вклад в развитие экономической теории благосостояния. Учёный изучал распределение ресурсов в обществе. *Какую функцию науки иллюстрирует его деятельность? Назовите любые иные две функции науки и проиллюстрируйте каждую из них примером*

(В ответе могут быть следующие элементы:

1) названа социальная функция науки

2) другие функции науки:

- производственная (наука как производительная сила), например - учёные изобрели новый препарат, позволяющий заменить традиционные удобрения и увеличить урожай

- мировоззренческая, например - открытая Ч. Дарвином теория эволюции и происхождения человека способствовала установлению новых взглядов на происхождение человека и его связь как живого существа с другими биологическими видами.

Могут быть названы иные функции и приведены другие примеры).

Тема 5. Политические режимы

Задача. Раскройте понятие политического режима, перечислите критерии оценки и типологии политических режимов. *Сделайте выводы.*

Задача. Назовите основные признаки тоталитаризма. Охарактеризуйте виды тоталитаризма на исторических примерах XX в. и современной политической практике. *Сделайте выводы.*

Задача. Сравните авторитаризм и тоталитаризм. Охарактеризуйте виды авторитарных режимов на примере отдельных государств. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте понятие и признаки демократии, перечислите модели демократии. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте теорию и практику транзита от тоталитарных и авторитарных режимов к демократическим режимам. *Сделайте выводы.*

Задача. Повторите признаки авторитарного, тоталитарного и демократического режимов. *Докажите, что вопреки навязываемому стереотипу США не являются «эталон» демократии на современном этапе. Подкрепите свои выводы примерами из политической практики.*

Задача. Охарактеризуйте политическую систему современной России, *представив свои выводы.*

Задача. Докажите, что современная Россия является демократическим государством с целым рядом отлаженных форм взаимодействия гражданского общества и власти. *Сделайте выводы.*

Задача. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) и поясните свой выбор.

Демократический режим, политический режим, охлократия, аристократия, тоталитарный режим.

Ответ: политический режим - совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления.

Задача. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) и поясните свой выбор.

Либерализм, социал-демократия, национализм, консерватизм, идеология, анархизм.

Ответ: идеология - система концептуально оформленных взглядов и идей, выражающая интересы различных социальных классов, групп, обществ, в которой осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, а также либо санкционируются существующие в обществе формы господства и власти (консервативные идеологии), либо обосновываются их преобразования (радикальные, революционные идеологии).

Задача. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политический режим».

1) авторитаризм; 2) федерализм; 3) тоталитаризм; 4) монархия; 5) демократия; 6) диктатура

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 2,4 (2) федерализм (это тип государственного устройства) и 4) монархия (это форма правления)).

Задача. В государстве Z развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к цифровым технологиям на всех уровнях производственной деятельности, возрастает роль науки и образования в жизни общества. В государстве Z в период с 2009 по 2019 г. наметился рост популярности дистанционных программ дополнительного образования, в школах половина занятий проходит с использованием интернет-технологий. В среднем число учеников, имеющих доступ к видеоурокам и другим цифровым учебным материалам, выросло в 12 раз.

В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? Какая тенденция развития образования описана, но не названа в условии задачи? Какова форма правления Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z демократическое?

(Ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: к обществам постиндустриального/информационного типа

2) ответ на второй вопрос: информатизация/компьютеризация/цифровизация

3) ответ на третий вопрос: президентская республика

(Ответ «республика» не засчитывается при оценивании в качестве правильного ответа на третий вопрос)

4) ответ на четвертый вопрос, например: в государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а также гарантии их защиты.

Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках).

Тема 6. Политическое лидерство

Задача. Раскройте современные концепции и типологии политического лидерства. *Сделайте выводы.*

Задача. Рассмотрите феномен политического лидерства в современном мире на примере глав государств. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте имидж лидера любой политической партии РФ, на Ваш выбор. Выберите и опишите из биографии данного политика основные факторы успеха. Охарактеризуйте основные черты его образа, сформулируйте предложения, направленные на повышение узнаваемости политика. *Сделайте выводы.*

Задача. Предложите свои критерии для классификации современных политических лидеров. Подберите примеры глав государства и лидеров политических партий, иллюстрирующих выделенные вами типы. *Сделайте выводы.*

Задача. Запишите слово, характеризующее одну из функций политического лидера, пропущенное в таблице

Функции	Характеристика
Ориентационная	выработка политического курса, отражающего интересы групп населения
...	объединение и согласование различных групп интересов на основе базовых ценностей и идеалов

Ответ: интегративная

Тема 7. Политические партии

Задача. Охарактеризуйте понятие, историю возникновения и развития политических партий. *Сделайте выводы.*

Задача. Опишите структуру, функции и виды партий. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте эволюцию партийной системы России (в кон. XIX – нач. XXI вв.). *Сделайте выводы.*

Задача. Сравните классификации партийных систем. Охарактеризуйте партийную систему современной России. *Сделайте выводы.*

Задача. Опишите правовые основы функционирования политических партий в РФ. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте попытки формирования провластной партии в постсоветской России 1993-2001 гг. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте технологию «партия-спойлер» на примере партий «Родина» и «Коммунисты России». *По отношению к каким партиям эти организации выступают в качестве спойлеров? Какие спойлерские технологии, мягкие или жесткие, применяются?*

Задача. Проведите SWOT-анализ партии ЛДПР. *Исходя из полученных данных, предложите стратегию избирательной кампании ЛДПР на ближайшие выборы.*

Задача. Охарактеризуйте правовые основы и ограничения деятельности политических партий в России на основе Федерального закона от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях». *Сделайте выводы.*

Задача. Составьте «систему координат» политических партий современной России, отражающую политический спектр, идеологию, провластный или оппозиционный характер организаций. *Сделайте выводы о степени вариативности партий России.*

Задача. Изучите программы парламентских партий современной России. Сравните, чем отличаются лозунги этих организаций применительно к сфере Вашей будущей профессиональной деятельности (в соответствии с направлением подготовки)? *Сделайте выводы.*

Задача. В лекции политолога была высказана мысль о том, что политические партии выступают связующим звеном между гражданским обществом и государством. *Приведите аргументы в поддержку данного мнения.*

(Могут быть приведены следующие аргументы:

- организация оппозиции государственным органам, давление на них, если их политика не отражает интересов тех слоев, которые представляет партия
- осуществляет посредничество между гражданским обществом и политической властью
- подготовка и выдвижение кадров для аппарата государства
- служат выразителями интересов, потребностей и целей определенных социальных групп).

Тема 8. Партийные и избирательные системы

Задача. Сравните мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. *Сделайте выводы.*

Задача. Опишите приемы и цели электоральной инженерии. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте избирательный процесс в РФ на примере парламентских выборов 1993-2021 гг. *Сделайте выводы.*

Задача. Раскройте псевдодемократический характер избирательных процедур на примере президентских выборов в США. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте избирательный процесс в РФ на примере парламентских выборов 1993-2021 гг. *Сделайте выводы.*

Задача. Изучите программы парламентских партий современной России. *Сравните, чем отличаются лозунги этих организаций применительно к сфере Вашей будущей профессиональной деятельности (в соответствии с направлением подготовки)?*

Задача. Прочитайте антиутопию Дж. Оруэлла «1984». Проанализируйте, какие приемы, используемые в романе тоталитарной партией, на данный момент реализуют так называемые «демократические» государства Европы в рамках исторической политики, пересмотра национальной и всеобщей истории. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте достоинства и недостатки избирательной системы России на примере парламентских выборов 1993-2021 гг. *Сделайте выводы.*

Задача. Запишите слово, пропущенное в заголовке таблицы

КРИТЕРИЙ СРАВНЕНИЯ	... ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
Деление страны на избирательные округа	Страна делится на избирательные округа
За кого происходит голосование	Избиратели голосуют за личность
Как определяется победивший	Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

Ответ: мажоритарная

Задача. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание) и поясните свой выбор

Выборы депутатов, избирательное право, списки политических партий, тайное голосование, избирательная кампания.

Ответ: избирательное право - 1) (в объективном смысле) система правовых норм, регулирующих порядок формирования выборных органов, т.е. избирательную систему; является одним из институтов конституционного права; 2) (в субъективном смысле) право гражданина избирать и избираться (различаются соответственно активное избирательное право и пассивное избирательное право); одно из основных конституционных прав граждан, относится к группе политических прав.

Задача. Известно, что многие демократические страны столкнулись с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может и не пользоваться. *Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы.*

(В ответе могут быть указаны следующие причины:

1) люди не видят различий между действующими политическими лидерами и партиями и не находят на политической арене тех сил, которые помогут им улучшить своё положение, положение страны

2) у людей преобладает частный интерес, они поглощены своей частной жизнью и не интересуются общественными проблемами, в том числе и политической борьбой

3) На политической арене данной страны нет ярких политических личностей, которые могли бы привлечь к себе интересы граждан, повысить их включенность в политическую жизнь

Могут быть указаны и иные возможные причины).

Тема 9. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса

Задача. Проанализируйте «цветные революции» как результат эверсионных политтехнологий: на конкретных примерах рассмотрите их признаки, отличия от традиционных революций, цели. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте периодизацию и виды «цветных революций». *Сделайте выводы.*

Задача. Определите роль информационной войны в подготовке и сопровождении «цветных революций». *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте попытки организации «цветной революции» в России и применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте «Бульдозерную революцию» в Югославии по следующему плану: предпосылки дестабилизации режима, социальная база дестабилизации, политтехнологические приемы дестабилизации режима, действия власти. *Сделайте выводы, почему революция оказалась успешной.*

Задача. Сравните цветовую гамму и символы «цветных» и классических революций (возьмите примеры из российского и зарубежного опыта). *Изложите выводы о роли символов в революциях, предложите свои варианты классификации «цветных революций» на основе символики.*

Задача. Проанализируйте «Революцию достоинства» на Украине по следующему плану: предпосылки дестабилизации режима, социальная база дестабилизации, политтехнологические приемы дестабилизации, действия власти. *Сделайте выводы, почему революция оказалась успешной?*

Тема 10. СМИ и социальные сети в политике

Задача. Охарактеризуйте политические технологии и коммуникации: определение, место и роль в политическом процессе. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте роль СМИ в современных политических технологиях. *Сделайте выводы.*

Задача. Сравните понятия «PR» и «пропаганда», раскройте значение этих явлений в политических процессах. *Сделайте выводы.*

Задача. Изучите технологии PR-продвижения, используемые в современной политике. *Какие из этих приемов, на Ваш взгляд, могут быть использованы в повседневной практике для обеспечения карьерного роста и профессионального продвижения? Сделайте выводы.*

Задача. Изучите описание технологий манипуляции, используемых в Интернет-пространстве: подтасовка фактов, сокрытие невыгодной информации; наклеивание ярлыков; метод утечки секретной информации; семантическое манипулирование; метод общего вагона и др. Проанализируйте применение этих технологий на примере популярных групп в соцсетях. *Сделайте выводы.*

Задача. Изучите Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». *Какие угрозы в области информационной безопасности обозначены в Указе, какие приоритеты государственной политики в связи с этим названы? Какие методы противодействия антироссийской информационной войне Вам представляются наиболее эффективными?*

Задача. Сравните освещение одного конкретного политического события в российских и западных СМИ. *Объясните разницу оценок и формы подачи материала, исходя из принадлежности СМИ, политической ориентации, страновой принадлежности, политической конъюнктуры и т.п.*

Тема 11. Идеологический фактор в политике

Задача. Охарактеризуйте понятие, сущность и функции политической идеологии. Соотнеси политические идеологии с политическим спектром. *Сделайте выводы.*

Задача. Перечислите основные черты социализма. Сопоставьте социалистическую и коммунистическую идеи. *Сделайте выводы.*

Задача. Сравните консервативную и либеральную идеологии, а также практический опыт их использования в политике. *Сделайте выводы.*

Задача. Опишите современные альтернативные идеологические тренды. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте государственную политику РФ в области идеологии. *Сделайте выводы.*

Задача. Охарактеризуйте исламизм как разновидность «тоталитарной идеологии» и политической религии. *Сделайте выводы.*

Задача. Раскройте роль религиозного фактора в политической истории и в современной политике. *Сделайте выводы.*

Задача. Разработайте сценарий и подготовьте интерактивную деловую игру-образовательный квест на тему «Идеологический фактор в политике». В ходе прохождения квеста должны не только систематизироваться и проверяться полученные знания, но и дополняться за счет ранее неизученной информации, дополнительно приобретаемой по мере выполнения заданий. *Сделайте выводы.*

Задача. Выделите этапы эволюции политического мировоззрения применительно к западной цивилизации. *Какими политическими и экономическими факторами обусловлено появление современных идеологических трендов? Каким политическим целям они служат?*

Задача. Выберите и поясните правильный ответ о том, что образуют политическое сознание и политическая идеология

- А. нормативный компонент политической системы
- Б. коммуникативный компонент политической системы
- В. культурный компонент политической системы**
- Г. организационный компонент политической системы

Тема 12. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии

Задача. Рассмотрите историческую политику как форму политической коммуникации на конкретных примерах. Поясните понятие «коммеморация». *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте «переписывание истории» в современной политике с точки зрения целей и методов. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте политику памяти в современной РФ, назовите основные коммеморации. *Какие нормативные акты и политические решения, связанные с исторической политикой, были приняты за последние пять лет?*

Задача. Проанализируйте «войны памяти» на примере политики властей современных Чехии и Польши. *Чем, на Ваш взгляд, обусловлена борьба с памятниками, какие политические цели преследуются?*

Задача. Проанализируйте, какие методы исторической политики применяются в современной Прибалтике (Латвии, Литве, Эстонии), опишите на конкретных примерах. *Какие политические цели, на ваш взгляд, преследуют власти этих государств?*

Задача. Изучите Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». *Какие угрозы в области культуры и исторической памяти обозначены в Указе, какие приоритеты государственной политики, в связи с этим названы?*

Задача. Изучите технологии деконструкции ценностей. Проанализируйте их на примере исторической политики Украины, Польши, Латвии, Литвы, Эстонии. *Сделайте выводы.*

Задача. Составьте письмо-обращение кандидата на выборную должность к своим потенциальным избирателям, содержащее идею поддержания национальной идентичности при помощи политики памяти и обличающее попытки переписывания истории в политических целях в современном мире.

Задача. Какие памятные даты стали всесоюзными праздниками при большевиках в период между гражданской и Великой отечественной войнами?

Задача. Какие исторические символы использовала пропаганда в период Великой Отечественной войны в целях социальной мобилизации?

Задача. На каких этапах истории СССР государство поощряло развитие исторического краеведения в целях патриотического воспитания граждан?

Задача. Какие исторические символы (фигуры памяти), подвергавшиеся забвению в советское время, актуализировались и получили положительные оценки в публичном пространстве 1990-х – 2000-х гг.?

Тема 13. Этноконфессиональный фактор в современной политике

Задача. Охарактеризуйте этноконфессиональный фактор в политических конфликтах на примере теории столкновения цивилизаций С. Хантингтона. *Сделайте выводы.*

Задача. Проанализируйте роль языкового фактора в современной политике. *Сделайте выводы.*

Задача. Рассмотрите проблему межнациональных конфликтов на конкретных примерах. *Перечислите методы, используемые в современной политике, для обеспечения межнационального консенсуса.*

Задача. Какие постулаты в соответствии с Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отнесены к традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Проанализируйте, какое место они занимали в политическом мировоззрении императорской и советской России. Какие меры предпринимает государство для защиты этих ценностей сейчас?

Задача. Проанализируйте, насколько актуально деление на цивилизации, предложенное С. Хантингтоном? Какие признаки и причины «столкновения цивилизаций» обнаруживаются в современном мире?

Задача. Проанализируйте роль религии в политической истории России. Назовите основные направления государственной политики в религиозной сфере в современной России. *Сделайте выводы.*

Тема 14. Мировая политика и международные отношения

Задача. Сравните основные системы международных отношений, охарактеризовав каждую из них. *Сделайте выводы.*

Задача. Сравните основные геополитические модели устройства мира. *Сделайте выводы.*

Задача. Составьте обращение к избирателям - речь для кандидата в депутаты Государственной думы. Используйте апелляцию к актуальным фактам внутренней и внешней политики России. *Сделайте выводы.*

Задача. Сопоставьте системы международных отношений, существовавшие на разных исторических этапах, Вестфальскую, Венскую, Версальско-Вашингтонскую, Ялтинско-Потсдамскую и Современную, с геополитическими моделями мироустройства. Какие исторические события обусловили переход от одной системы к другой? Какое место занимала наша страна в каждой из этих систем?

Задача. Разделитесь на две команды: команда РФ и команда Евросоюза (в рамках второй можно разделить на представителей конкретных стран). Сформулируйте тезисы и подберите аргументы для «переговоров» между делегациями Российской Федерации и Евросоюза по вопросу отмены санкций и восстановления сотрудничества в различных областях.

Задача. Запишите слово, характеризующее политику государства в международной торговле, пропущенное в таблице и поясните свой выбор

Направления политики	Сущность политического направления
...	Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов
Фритредерство	Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний

Ответ: протекционизм

Задача. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. *Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.*

(Ответ должен содержать следующие элементы.

Приведены аргументы, допустим:

1) любой локальный конфликт, локальная война могут стать ареной применения оружия массового поражения (химического, бактериологического, ядерного)

2) в локальный конфликт могут втянуться третьи страны, и тогда он перерастет в региональный или даже мировой

3) любой локальный конфликт является почвой для финансовой подпитки террористических организаций, лагерей подготовки боевиков, усиления опасности деятельности международных террористов и т.д.

Могут быть приведены другие правильные аргументы).

Примеры оценочных средств для проверки индикаторов достижения компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знать: закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить научное мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные научные методы для анализа тенденций развития современного общества, научно-политического анализа	Вопросы: 1. Интерпретация политики в трудах Аристотеля 2. Модели демократии Практико-ориентированные задания Задание 1. Какой из перечисленных компонентов не включен в политическую систему? А. идеологический Б. институциональный В. регулятивный Г. экономический Д. функциональный Задание 2. Проанализируйте политику как явление общественной жизни. Проследите как менялись представления о соотношении политики и морали в истории политической мысли. Обоснуйте свои выводы.

	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> закономерности развития природы; межкультурное разнообразие общества <i>Уметь:</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать политическую информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить научное мировоззрение в область материально-практической деятельности; использовать различные научные методы для анализа тенденций развития современного общества	Вопросы: 1. Свойства, структура и функции политики 2. Понятие и пути возникновения партий Практико-ориентированные задания Задание 1. Кто считал, что демократия – это конкуренция потенциальных руководителей за доверие избирателей, выражаемое на выборах? А. К. Шмитт Б. К. Шмиттер В. Й. Шумпетер Г. Р. Даль Задание 2. Приведите различные классификации власти, указав основания для типологий, проиллюстрируйте каждый вид власти примерами пояснениями. Сделайте выводы.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<i>Знать:</i> закономерности функционирования человека, природы и общества; социально-исторический и этический контекст	Вопросы: 1. Роль религии в политических процессах 2. Структура, источники и ресурсы власти Практико-ориентированные задания Задание 1. Охарактеризуйте идею разделения властей Ш.Л. Монтескье. Поясните механизм ее реализации на примере современной РФ.

		<i>Уметь:</i> работать с различными массивами информации; выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Задание 2. Сравните РСФСР, СССР и современную РФ как примеры государств с федеративным устройством. Сделайте выводы.
Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента, основные принципы самообразования, факторы, способствующие успешному выполнению поставленных задач <i>Уметь:</i> управлять своим временем, намечать цели и планировать задачи деятельности, достигать реализации задач профессиональной деятельности	Вопросы: 1. Политика как явление общественной жизни 2. Соотношение партий и общественно-политических движений Практико-ориентированные задания Задание 1. Кто ввел термин политическая культура? А. Г. Моска; Б. И. Гердер; В. Г. Алмонд. Задание 2. Охарактеризуйте содержание и принципиальные различия основных подходов к изучению политики и определению понятия «политика». Обоснуйте свои мысли.
	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Знать:</i> понятие образования и самообразования, способы мотивации к продолжению образования и самообразования, формы индивидуальной познавательной деятельности	Вопросы: 1. Роль Российской Федерации в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне 2. Политическое лидерство в современном мире и в России на примере глав государства и лидеров политических партий

		<i>Уметь:</i> овладевать знаниями и профессиональными компетенциями, приобретать опыт применения знаний в повседневной жизни и самостоятельно формировать мотивацию к получению новых знаний	Практико-ориентированные задания Задание 1. Что входит в когнитивную составляющую политической культуры? А. Политическая сознательность; Б. Традиции, обычаи; В. Политическая образованность. Задание 2. Охарактеризуйте понятие, признаки и функции государства. Проанализируйте функции государства на примерах из российской практики. Сделайте выводы.
	3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста	<i>Знать:</i> понятие и принципы образования в течение всей жизни, понятие личностно-психологических ресурсов и возможности их мобилизации для самообразования, направления профессиональной деятельности и возможности для карьерного роста <i>Уметь:</i> использовать знания о своих внутренних личностно-психологических ресурсах, использовать принципы образования в течение всей жизни, применять базовые профессиональные навыки, планировать свой карьерный рост	Вопросы: 1. Тоталитаризм как политический феномен XX-XXI вв. Основные признаки тоталитаризма 2. Охарактеризуйте политические технологии и коммуникации: определение, место и роль в политическом процессе Практико-ориентированные задания Задание 1. Власть немногих это: А. теократия Б. охлократия В. олигархия Г. аристократия Д. геронтократия Задание 2. Охарактеризуйте понятие, признаки и функции государства. Проанализируйте функции государства на примерах из российской практики. Сделайте выводы.

Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы	<i>Знать:</i> основы межличностной коммуникации в профессиональной среде; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> формировать личную образовательную траекторию с учетом особенностей профессиональной деятельности, эффективно взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене научными знаниями, опытом и результатами работы	Вопросы: 1. Исторический характер национального самосознания 2. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике Практико-ориентированные задания Задание 1. Предметом политологии являются А. социально-экономическая сфера жизни общества Б. закономерности становления, функционирования и изменения политической власти, развитие политических процессов В. политика, политическая сфера жизни общества Г. политические партии, организации и движения Д. закономерности становления судебной системы реальность, данная нам в ощущениях Задание 2. Охарактеризуйте феномен гражданского общества и специфику его взаимодействия с государством. Сделайте выводы.
	2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	<i>Знать:</i> правила поведения и внутреннего распорядка Финуниверситета, этические нормы в межличностном общении	Вопросы: 1. Национализм и патриотизм. Этническая мобилизация и национальные движения 2. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение

		<i>Уметь:</i> применять в повседневной деятельности знания этических норм в межличностном и профессиональном общении	Практико-ориентированные задания Задание 1. Центральная проблема политического процесса состоит в А. принятии политических решений Б. политической деятельности В. политическом протесте Г. политическом прогнозировании Д. политическом участии Задание 2. Проанализируйте, какие проблемы в области обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета порождены глобализацией и информационным характером общества. Сделайте выводы.
	3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> специфику командной работы, особенности осуществления проектной работы в составе коллективе в рамках профессиональной и научной деятельности <i>Уметь:</i> выстраивать модели взаимодействия в коллективе, выявлять свою роль в команде, разделять ответственность в равной степени на всех участников командного взаимодействия в процессе решения поставленной задачи	Вопросы: 1. Типология легитимности власти в учении М. Вебера 2. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции Практико-ориентированные задания Задание 1. Совокупность политических институтов, осуществляющих верховную власть на определенной территории, носит название: А. парламента Б. гражданского общества В. империи Г. государства

			Задание 2. Предложите свои критерии для классификации современных политических лидеров. Подберите примеры глав государства и лидеров политических партий, иллюстрирующих выделенные вами типы. Сделайте выводы.
--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. - Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru>.
2. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. -Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru>.
3. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. -Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru>.
4. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. -Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru>.
5. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 2124-І (с изменениями и дополнениями) «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс]. -Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru>.
6. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. -Доступ из системы ГАРАНТ // ЭПС «Система ГАРАНТ»: Мобильный ГАРАНТ онлайн. Интернет-версия / НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС-УНИВЕРСИТЕТ». -URL: <http://internet.garant.ru>.

Основная литература

7. Кошкин, А.П. Политология: учебник / А.П. Кошкин. -М.: КноРус, 2021. -394 с. -ISBN 978-5-406-03835-2. -URL: <https://book.ru/book/936629>. -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. -Текст: электронный.
8. Слизовский, Д.Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д.Е. Слизовский, Н.В. Шуленина. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Юрайт, 2021. -156 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-9916-8050-9. -URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/470656>. -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. -Текст: электронный.

Дополнительная литература

9. Гаджиев К.С. Политология: учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт, 2021. -213 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-9916-9804-7. -URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/468336>. -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. -Текст: электронный.
10. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под редакцией П.А. Цыганкова. -2-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт, 2021. -279 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-12259-6. -URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/469379>. -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. -Текст: электронный.
11. Политология: учебник и практикум для вузов / В.А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. -М.: Юрайт, 2021. -404 с. -(Высшее образование). -ISBN 978-5-9916-7743-1. -URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/469727>. -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. -Текст: электронный.
12. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста: монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. -М.: ИНФРА-М, 2018. -298 с. -(Научная мысль). -ISBN 978-5-16-012349-3. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/926809>. -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com -Текст: электронный.
13. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Е.П. Тавокин. -3-е изд., перераб. и доп. -Москва: ИНФРА-М, 2022. -342 с. -(Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-016463-2. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1155005>. -Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com -Текст: электронный

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
7. Информационно-правовой портал «Гарант». <http://www.garant.ru/>
8. Справочно-поисковая система Википедия <http://ru.wikipedia.org>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению теоретической части курса и подготовке к лекциям

Для лучшего восприятия студентами положений различных тем дисциплины «**Политология**» на первой лекции им предлагается ознакомиться со структурой курса, список основной и дополнительной литературы. Разъясняется необходимость использования других источников информации (СМИ, интернета), а также дополнительная литература по курсу, имеющаяся в библиотеке филиала.

Студентам для подготовки к лекциям и семинарским занятиям библиотекой Владикавказского филиала Финансового университета предлагается рекомендованная рабочей программой основная и дополнительная литература по дисциплине. По отдельным разделам дисциплины студентам следует привлекать интернет-ресурсы.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации.

Лекции. В курсе лекций по дисциплине излагается предусмотренный рабочей программой учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных актов. Для лучшего усвоения изучаемой дисциплины студентам рекомендуется конспектировать лекции. Лекционный материал делится на части - рассматриваемые вопросы.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. *План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. *Конспект* – это

систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При пропуске лекции по той или иной теме студенту необходимо восполнить пробел в знаниях самостоятельно с привлечением рекомендованной литературы. При этом целесообразно воспользоваться консультациями лектора и преподавателей кафедры, ведущих практический курс. Часы консультаций предусмотрены учебным планом подготовки магистров. Время и место проведения консультаций заранее согласовывается с учебным отделом и студентами (в первую неделю занятий).

Методические рекомендации студентам при подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Важную роль в закреплении теоретических знаний играют практические занятия. Они проводятся по большинству изучаемых тем.

Цель семинарских занятий состоит в том, чтобы дополнить и углубить изученную часть теоретического курса по дисциплине. Студентам необходимо при подготовке к практическим занятиям изучить материалы лекций, а также самостоятельно ознакомиться с рекомендованной литературой.

Рекомендуется предварительно готовиться к практическим занятиям, изучая теоретический материал по соответствующей теме: изучить материалы лекций, просмотреть дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, готовиться к устному опросу, проблемной дискуссии, осуществлять подготовку докладов и презентаций по изучаемым темам. В ходе практических занятий студентам следует привлекать свои знания теоретического курса, других дисциплин, связанных с изучением дисциплины.

На практических занятиях студенты могут пользоваться рекомендованными учебниками и учебными пособиями, персональными компьютерами, планшетами для более рационального использования аудиторного времени.

Формы семинарских занятий:

Дискуссия. Дискуссия состоит из трех стадий:

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед студентом стоит задача уяснить проблему и цель дискуссии. Главное правило дискуссии – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи: начать обмен мнениями; собрать максимум мнений, идей, предложений. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

Преподаватель должен оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии.

В конце дискуссии у студентов есть право самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Студенты анализируют и оценивают проведенную дискуссию, подводят итоги, результаты.

Подготовка к дискуссии включает в себя изучение материала, полученного на лекции и дополнительного материала, рекомендованного преподавателем.

При возникновении вопросов студент может задать соответствующие вопросы преподавателю непосредственно в начале или ходе практического занятия (для этого должно быть отведено время) или на консультации.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й – организационный и 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При пропуске практических занятий по конкретной теме для восполнения пробела студент в установленное преподавателем время (обычно в ходе консультации) должен отчитаться по пропущенной теме в соответствии с выданным индивидуальным заданием.

Рекомендации студентам по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу.

При освоении отдельных теоретических вопросов, подготовке докладов (рефератов), презентаций по изучаемым темам, решении практико-ориентированных задач необходимо изучение лекций, материалов и литературы, предложенной преподавателем, Интернет-ресурсов, сайтов международных профессиональных организаций, а также осуществление работы с основной и дополнительной литературой.

Тематика заданий для самостоятельной работы определяются в рамках РПД. Задания выдаются преподавателем, ведущим практические занятия, на основании базовой учебной литературы (учебников и учебных пособий).

Студентам при выполнении письменных домашних заданий необходимо руководствоваться материалами лекций, рекомендациями, полученными от преподавателя на консультациях, а также сроками представления результатов самостоятельной работы на проверку.

Основными формами самостоятельной работы являются:

1) Самостоятельное изучение определенного вопроса путем проработки рекомендованной литературы и нормативно-правовой базы. Самостоятельное изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной самостоятельной работы по изучению дисциплины. А также студентам необходимо поработать в справочно-правовых системах, например, таких, как «КонсультантПлюс», «Гарант», найти и проанализировать, рекомендованные преподавателем нормативно-правовые акты.

2) Самостоятельное выполнение *домашнего творческого задания* в соответствии с разработанным и согласованным с преподавателем планом.

При непонимании студентом темы домашнего задания ему следует обратиться за разъяснениями к преподавателю во время аудиторного практического занятия, к лектору после лекции или на текущей консультации в соответствии с графиком.

При выявлении в ходе проверки письменного домашнего задания существенных недостатков преподаватель устанавливает студенту срок их устранения и предоставления (в течение двух недель) исправленного и доработанного материала.

Методические рекомендации студентам по выполнению домашнего творческого задания

Домашнее творческое задание является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и может реализовываться как в письменном виде так и с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов.

Домашнее творческое задание отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин и оформляется в форме развернутых ответов на вопросы, раскрытия понятий, выполнения упражнений, решения практических задач, ситуаций, кейсов и др.

Цель выполнения домашнего творческого задания, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков,

закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации; проверка сформированности компетенций.

Содержание заданий домашнего творческого задания должно охватывать основной материал соответствующих разделов (тем) дисциплин. Домашние творческие задания разрабатываются по многовариантной системе. Варианты домашних творческих заданий должны быть равноценны по объему и сложности.

Содержание заданий домашних творческих заданий и требования к их выполнению разрабатываются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине. Оценка домашних творческих заданий студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Домашнее творческое задание выполняется обучающимся в соответствии с заданием и методическими рекомендациями. Написанию домашнего творческого задания должно предшествовать изучение указанных в тематике домашних творческих заданий нормативных правовых актов и других источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений.

При изложении теоретических вопросов не допускается простое переписывание источников. Ответы на вопросы обучающийся должен излагать самостоятельно. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией.

Сроки представления домашнего творческого задания на проверку определяются календарным учебным графиком.

Не допускается предъявление домашнего творческого задания на проверку во время экзамена.

Выполненное домашнее творческое задание обучающийся сдает для регистрации на кафедру. Домашнее творческое задание должно быть проверено преподавателем в течение 10 рабочих дней с момента ее получения у лаборанта кафедры. По результатам проверки домашнего творческого задания выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено» на титульном листе домашнего творческого задания

Домашние творческие задания, по которым выставлена оценка «зачтено», обучающимся не возвращаются и хранятся на кафедре до конца учебного года, после чего уничтожаются. В случае отсутствия возможности хранения работ на кафедре, работы передаются в архив филиала на срок хранения, предусмотренный номенклатурой дел.

Не зачтенное домашнее творческое задание возвращается обучающемуся вместе с указаниями преподавателя по устранению недостатков, для повторного выполнения домашнего творческого задания.

Требования к выполнению домашнего творческого задания:

- четкость и последовательность изложения материала (решения);
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- предоставление в полном объеме решений имеющихся в задании;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Критериями оценки домашнего творческого задания служат следующие параметры:

- полнота раскрытия темы;
- логика изложения, глубина проработки теоретических основ проблемы и взаимосвязь отдельных рассматриваемых вопросов в домашнем творческом задании;
- качество оформления домашнего творческого задания в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отношение студента к работе.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, соответствующей всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. При этом в работе студент должен:

- а) продемонстрировать умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать ее сформулированными теоретическими предложениями;
- б) соблюдать логику и последовательность изложения, рассматриваемых вопросов;
- в) показать умение анализировать и делать выводы по всему представленному материалу;
- г) грамотно и корректно подходить к текстовому материалу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, являющемуся автором домашнего творческого задания, не соответствующей предъявляемым требованиям. Оценка «не зачтено» выставляется также, если студент:

- а) не раскрыл актуальность темы исследования;
- б) не предложил теоретических разработок.

Оценка «не зачтено» выставляется, если возникли сомнения в том, что студент не является автором представленного домашнего творческого задания (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Такое решение принимается и в том случае, если задание не соответствует предъявляемым требованиям.

Домашнее творческое задание может содержать следующие разделы:

- титульный лист (оформляется в соответствии с Приложением 1);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Требования к оформлению домашнего творческого задания.

Оформление задания должно производиться по общим правилам ГОСТ 7.32 -2017 в ред. изменения от 12.09.2018 г. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Задание оформляется в текстовом редакторе на листах бумаги формата А4, содержит примерно 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания).

Текст следует набирать через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта –14, в таблицах – размер шрифта – 12, в подстрочных сносках – размер шрифта 10.

Страницы, на которых излагается текст, должны иметь поля: верхнее и нижнее – не менее 20 мм; левое –30 мм; правое –10 мм;

колонтитулы: верхний – 2; нижний – 1,25.

Название структурных элементов: «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» и «ПРИЛОЖЕНИЯ» являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, а названия вопросов – строчными буквами, кроме первой прописной.

Заголовки и подзаголовки при печатании текста письменной работы на принтере выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки, подзаголовки и подстрочные сноски (состоящие из нескольких строк) печатаются через одинарный интервал.

Абзацный отступ должен соответствовать 1,25 см и быть одинаковым по всему заданию.

Страницы работы должны нумероваться арабскими цифрами, нумерация должна быть сквозная, по всему тексту задания. Номер страницы проставляют начиная со второй, в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц задания, однако номер страницы на нем не ставится. Если в задании имеются иллюстрации и таблицы на отдельном листе, то они включаются в общую нумерацию страниц задания. Если в задании имеются схемы, таблицы,

графики, диаграммы, рисунки, то их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (т.е. по всему тексту) – 1, 2, 3, и т.д.

При наличии в задании таблицы ее наименование (краткое и точное) должно располагаться над таблицей без абзацного отступа в одну строку. Таблицу, как и рисунок, располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы в тексте следует нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту. Если таблица вынесена в приложение, то она нумеруется отдельно арабскими цифрами с добавлением перед номером слова «Приложение» - Приложение 1.

Если таблица имеет заголовок, то он пишется с прописной буквы, и точка в конце не ставится. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если целиком не уместается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Основные экономические показатели деятельности организации

Показатели	2019 г.	2020 г.	2021 г.

При дословном использовании материала для подтверждения важной мысли или существенного положения используется цитирование. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки, и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска;

- если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы;

- если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должны сопровождаться ссылкой на источник.

В случае цитирования необходима ссылка на источник, откуда приводится цитата, оформленная в соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. №95-ст).

В задании используются ссылки в форме подстрочных сносок, которые оформляются внизу страницы, где расположен текст, например, цитата. Для этого в конце текста (цитаты) ставится цифра или звездочка, обозначающая порядковой номер сноски на данной странице.

Список использованных источников должен содержать подробную и достаточную информацию о каждом использованном источнике. Такая информация различна в зависимости от вида источника.

Образцы библиографических описаний документов в списках литературы.

1. Описание книги одного автора.

Никифорова Н.А. Комплексный экономический анализ: учеб. Для напр. бакалавриата «Экономика» и «Менеджмент» / Н.А. Никифорова; Финуниверситет. –М.: Кнорус, 2021. – 439 с. – (бакалавриат).

2. Описание книги двух, трех авторов.

Валишин Е.Н. Теория и практика управления человеческими ресурсами: учеб.пособие / Е.Н. Валишин, И.А. Иванова, В.Н. Пуляева; Финуниверситет. –М.: Русайнс, 2020. – 127 с.

3. Описание книги четырех авторов.

История России: учебник /А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 4-е издание; пераб. и доп. –М.: Проспект, 2020. – 528 с.

4. Описание книги 5 и более авторов.

Современная архитектура финансов России: монография/ М.А. Эскиндаров, В.В. Масленников, М.А. Абрамова [и др.]; под ред. М.А. Эскиндарова, В.В. Масленникова; Финуниверситет. –М.: Когито – Центр, 2020. – 487 с.

5. Описание сборников.

Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. –М.: ГУУ, 2017. – 382 с.

6. Описание статей из газет, журналов и сборников.

Четвериков В.М. Особенности и интенсивность распространения COVID -19 в странах большой экономики// Вопросы статистики. –2020. - №6. – С. 86-104.

7. Описание нормативных правовых актов.

Бюджетный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 февраля 2019 г.: сравнительная таблица изменений. – М.: Проспект, 2019. – 368 с.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 декабря. - №53. – Ст. 7598.

8. Описание диссертаций, авторефератов диссертаций, депонированных рукописей.

Славин Б.Б. Теоретические основы и инструментальная поддержка технологий коллективного интеллекта в управлении организацией: дис.... д-ра экон. наук; спец. 08.00.13; защищена 17.06.2020; утверждена 23.06.2020 /Славин Б.Б.; место защиты: Финуниверситет; Работа выполнена: Финуниверситет, Департамент анализа данных. –М., 2020. – 314 с.: ил.

9. Описание дисков и других ресурсов локального доступа.

Эриашвили Н.Д. Банковское право: электрон. Учеб. Для студентов вузов/ Н.Д. Эриашвили. – 8-е изд., пераб. и доп. – Электрон. дан. –М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 1 электрон. опт. диск. (CD –ROM). – Загл. с этикетки диска.

10. Описание электронных ресурсов сетевого распространения.

Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник /В.Р. Веснин. –М.: Проспект, 2016. – 500 с. – ЭБС Проспект. – URL:<http://ezpro.fa.ru:3180/book/23323> (дата обращения:19.01.2021). –Текст: электронный.

Приложения - дополнительные к основному тексту материалы справочного, документального, иллюстративного или другого характера. Приложения размещаются в конце задания, после списка использованной литературы в порядке их упоминания в тексте.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа, и иметь тематический заголовок и общий заголовок «Приложение №__».

Если приложение представляет собой отдельный рисунок или таблицу, то оно оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к иллюстрациям, таблицам.

Иллюстрации и таблицы нумеруются в пределах каждого приложения в отдельности. Приложения могут оформляться отдельной брошюрой. В этом случае на титульном листе брошюры указывается: Приложение к домашнему творческому заданию и далее приводится название задания и автор.

Рекомендованный объем домашнего творческого задания составляет не более 10 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии).

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)
Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Общественные науки»

ДОМАШНЕЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
по дисциплине «Политология»

на тему: « _____ »
наименование темы или вариант задания

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса,
группы _____,
формы обучения _____
(очной, очно- заочной, заочной)

(Ф.И.О. студента)

Научный руководитель:

(ученая степень, звание, должность, Ф.И.О.)

Дата поступления работы на кафедру:	Оценка:	
_____ 2024 г.	_____ (зачтено/не зачтено)	_____ подпись преподавателя

Владикавказ 2024

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;
- 2) Windows, Microsoft Office.

9.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»:
<https://www.garant.ru>
2. Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Большая Российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д. 7, аудитория № 54.

Специализированная мебель:

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол (двухместный) – 21 шт.

Стул – 42 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска настенная – 2 шт.

Шкаф книжный – 2 шт.

Шкаф под документы с угловым сегментом – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;

2) Windows, Microsoft Office.

Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ,
ул. Молодежная, д.7, кабинет № 55. Читальный зал.

Специализированная мебель:

Стол – 20 шт.

Стул – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллаж книжный – 13 шт.

Стеллаж выставочный – 4 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и
облачных сред

2) Windows, Microsoft Office

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ,
ул. Молодежная, д.7, аудитория № 72.

Специализированная мебель:

Стол одно-тумбовый – 1 шт.

Стол (двухместный) – 6 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стул – 27 шт.

Доска настенная – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 10 шт.

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред
- 2) Windows, Microsoft Office